

巴黎高等师范学校盛产精英的奥秘

冯冠一

(沈阳师范大学教育科学学院 110034)

【摘要】巴黎高等师范学校堪称世界“精英教育”的典范,在精英人才培养方面颇有建树。其奥秘在于中央集权与大学自治相统一的管理结构、创造性办学理念、与时俱进的培养目标、精英教育的培养方式、文理平衡的学科建设。正是这些鲜明的特色使巴黎高师得到广泛认可,大力促进了法国高等教育及政治、经济、文化的发展与进步。

【关键词】巴黎高等师范学校;精英;人才培养

法国巴黎高等师范学校(Ecole Normale Supérieure)简称巴黎高师,诞生在法国大革命风暴的背景下,是法国历史悠久且最负盛名的综合性研究型大学,被誉为法国著名精英大学。巴黎高师建筑面积仅7.5万平方米,在校生总人数不到1000人。两个世纪中在这所“袖珍学校”里培养出了众多哲学、社会学、数学等领域的世界名流。除了众所周知的萨特之外,还有微生物学之父巴斯德,天才数学家埃瓦利斯特·伽罗瓦和圣特·克莱尔·德维尔也在这里成功地隔离了铝元素……此外还有12位的诺贝尔奖得主和10位菲尔兹奖得主,校长加伯利埃尔·于杰(Gabriel Ruget)先生因此将他的学校形容为“制造诺贝尔奖和菲尔兹奖得主的实验室”。

一、中央集权与大学自治相统一的管理结构

巴黎高师的管理属于中央集权与大学自治双轨并行模式。20世纪70年代以来,巴黎高等师范学校的教育经费的大部分实行政府公式拨款制,经济来源主要是以国家拨款为主,私人筹资范围很小。在中央集权领导的基础上,学校在法律约束范围内实行大学自治——赋予巴黎高师在办学方针以及资金支配,人事安排,教学与研究计划的制定等方面相对充分的自主权,尽可能的发挥学校主动性与自治的精神。

主管法国国民高等教育的部长对该学校行使大学区区长和大学训导长职权。学校设置1名校长,并由2名副校长协助共同领导管理学校。法国高等教育部部长在由大学教授中或同类人员组成的候选人提名中选出校长、副校长,其中一名副校长应来自文学或人文经济学科,另一名应来自自然科学学科。校长任期五年,不能连任。副校长任期三年,可连任。

巴黎高师具有完备的行政组织结构——行政管理委员会和一个科学委员会,保证了高师教学和科研的正常运转。行政委员会成员由主管高等教育的部长任命。行政管理委员会审议事项包括:本机构总方针;预算及其修正;财务账目及盈亏划拨;不动产的取得、让与和交换;借款;捐赠及遗赠;司法行为及和解;财政分红以及创建分支机构。科学委员会由法定成员、当选成员及任命成员组成。科学委员会的成员主要来自学校内部,对学校的发展情况相对更加熟悉了解。他们可以准却的根据学校的革新方向,对教学内容、授课方式及课程设置等一些具体方面提出切合实际建设性的意见。最后反馈给广大师生,为学校的发展制定出最完善的目标。

大学自治显而易见是有限的,它需要完全的经费独立,对于经

费主要依靠国家财政的巴黎高师来说,目前这是不可能的。巴黎高师的中央集权和大学自治,在发展中不断平衡从而形成自身特色下的管理模式,经历两个世纪的巴黎高师在不断推陈出新中争取得到集权化和大学自治的平衡点,让中央集权成为实现大学自治的坚固保障。

二、创造性办学理念

欧洲中世纪大学精神对巴黎高师的办学理念产生了巨大影响。巴黎高师的创造精神更是得益于法兰西文化的标新立异。可见,巴黎高师对学术的创造性的追求是扎根于法兰西文化的。巴黎高师归属于法国高等教育体制中的“大学校”,它是法国大革命时期建立的独一无二的高等教育体系,巴黎高师存在的本身就是对创造性精神的一种诠释。

埃瓦利斯特·伽罗瓦和路易斯·巴斯德——巴黎高师两位重要的科学家曾在建校之初定下了:主张科学研究,重视使用科学的基调。在伽罗瓦和巴斯德倡导下,科学创新研究逐渐成为学校的传统。巴黎高师培养众多精英人才,成为世界一流大学,不仅在于它创造性办学理念,更在于对其持之以恒的坚持。并在其理念上深化发展了的创新的内涵,进而适应社会发展的要求。

三、与时俱进的培养目标

法兰西共和国成立后的两年,即1794年11月30日,通过了当时国民会议员拉卡那尔(Lakanal)的提议,共和国政府颁布了建立师范学校的法令。法令的第一条即声明:“在巴黎建立一所师范学校,召集全国各地受过应用科学教育的公民,由师范学校为他们提供各领域最出色的学者传授教育法”。学校成立之初确定的使命是“使已具备基础知识的公民,在各方面最有资质的教授的指导下,学习教育后代的艺术”。旨在培养中学和大学教师。随着时代的变迁和社会的进步,巴黎高师的也做出了相应的调整 and 变化。自成立之日起,巴黎高师的培养目标始终紧跟时代步伐,与时代保持着高度的契合度,使无数社会所需的各界精英人士从这走出,同时也驱动着历届政府的改革和进步,推动了法国经济社会的发展。

四、精英教育的培养方式

巴黎高师一直是法国公认的最为卓越的精英大学,办校以来一直走在精英教育的道路上。如果把巴黎高师的培养方式比作成工厂的生产流水线,那么从原材料的选拔到产品生产再到最后的输出,都是按照“顶尖级”、“精英式”的标准来具体操控的。

1.严格把关的招生选拔。巴黎高师招生途径主要是统一竟考,考生在竟考之前需要在法国重点高中设置的预科班中学习两年,能进入预科班学习的毕业生只占高中毕业生总数的10%,他们在预科班受过专门培训后通过在此期间的各种考试,方能被批准参加难度更大的入学考试。高师的入学考试大纲几乎是无限止的,五花八门、包罗万象。偏题、怪题是高师的传统,延续到今日。巴黎高师每年仅招收200多名学生,而报考人数高达几千之多,可

(下转第120页)

公共模块是所有经管类专业都需要学习的,是市场经济活动最基础的法律制度,也是经管类学生将来工作和生活都需要的法律知识。在此基础上,教师可以根据不同专业的人才培养特色和学生自身知识结构情况对实务性的单行经济法律法规进行选讲。应当做到因专业、因专业方向施教,不实行整齐划一的教学,实现经济法与其专业、就业的紧密结合。

(三)改革现有课程考评模式,调动学生主观能动性。

教与学是师生共同参与,良好互动、相互作用的过程。学生能否真正学好一门课程,实现这门课程的教学目标,关键在于是否具有学习的主动性。为此应当改革当前片面强调学生期末卷面成绩的考核方法,制定新的能调动学生学习主观能动性的课程考核模式,首先,应当降低期末卷面成绩的作用,适当提高平时成绩占总成绩的比例。其次,给予学生时间和空间参与教学,变主要依靠出勤率打平时成绩,为按照学生对案例教学和实践教学的参与度和表现来打平时成绩,激发学生的主动性和独立性;通过成绩激励机制引导学生自主学习。

(四)探索校企共建经济法课程建设模式

高技能应用型人才培养目标的实现需要应用型民办院校不断改进和创新教学体系,校企合作,是高校经管类专业课程教学发展的新趋势。校企合作课程建设的理念应该是学校与企业共同建设课程,使学生通过该课程的学习实现学校与企业双方的人才培养

(上接第 118 页)

见其竞争的激烈程度。巴黎高师遵循着 1847 年以来的制度,保留着严格得极近苛刻的选拔程序,保证了高师生源真正的高质量,精英性。

2.灵活自由的个性化学习方式。预科班结束之后,随之而来的是高师的天堂。没有比高师更自由、更无政府状态的学校了。这与保罗·杜比较长的改革有着密切的关系,毫不夸张地说是他赋予了巴黎高师新的生命,在他上任之前,学生受控于严格的作息时间表,没有任何自由可言。阻碍了学生的创造力。杜比较长以超前的办学理念打破旧制度,为学生创造了真正自由的环境。1930 年改革以来,课程排的极少,而且是选修的。

3.一流的师资队伍。巴黎高师拥有国内外一流的专家和学者,也包括外籍教师和客座教授。巴黎高师教师队伍建设的经验是让其他高等院校或者国家科学研究中心(CNRS)的不同类型的教学研究人员加入到高等师范学校的队伍。近年来,巴黎高师为适应世界高等教育改革和发展的需要,更加重视师资队伍建设,根据新学科、新学院研究机构的创立和发展,不断设置和调整新的岗位。巴黎高师同样也聘请外籍教师和客座教授学校通过国外外交部的国际交流计划,诚邀近百余名外教来校讲学。

五、文理平衡的学科建设

19 世纪中后期工业化高潮的侵入,欧洲大学在内容和形式方

目标。目前民办高校的教师在经济法这门课程的授课过程中虽然也有培养学生法律应用能力,使学生所学知识能够适应用人单位需要这一意识,但受制于客观条件,教师很难获得各行业第一手的真实案例来给学生讲解、分析,使得课堂上所学的案例与现实有较大的脱节,而且教师自己也不清楚不同的法律、法规在各专业具体工作时的使用频率、重要性,只能根据个人感觉来因专业施教,这一做法带有一定的盲目性。通过校企合作的道路,企业可以将自身对人才所需具备知识的具体诉求告知学校,学校也能获得企业内部的一些真实案例,这样培养出来的学生所学知识与所需知识贴合度很高,从而能够培养出真正的应用型人才。

【参考文献】

- [1] 严伟.基于产学研合作教育的应用型本科人才培养模式[J]教育与教学研究,2012(12)
- [2] 李之琳.基于应用能力培养的经管类经济法课程教学改革探讨——以黄山学院为例[N]黄山学院学报,2012(6)
- [3] 黄虹.应用型本科院校经管类专业校企合作课程建设探索[N]池州学院学报,2013(4)
- [4] 刘桂清.复合型人才培养目标下财经类专业经济法课程教学体系化改革研究[J]教育教学论坛,2012(8)

面都发生了相应的变化,特别是在多样性学科设置方面。巴黎高师是一所文理并行不悖的综合性研究型大学,分为文科部和理科部,每个部门都有其相应的图书馆和部门管理体制。由于巴黎高师最初的目的是,要求学生毕业之后到中小学里,向 6~16 岁的青少年传授各种知识,所以很自然的学校保留了大量文理知识兼有的多样化学科。从管理结构上看,两位副校长居庸和巴斯蒂德·布吕吉埃分别来自文科和理科。文理科并行可以拓展思维空间,有助于培养全面的文化修养,提高学生的适应能力。巴黎高师文科主要有教育、历史、地理、哲学、古典和现代文学、社会科学等学科。理科部有纯数学和应用数学、自动化、物理、化学、生态以及环境保护等学科。现今巴黎高师的学科体系十分齐全,既有实力雄厚、基础扎实的传统学科,也有生机勃勃、发展势头强劲的新兴学科。巴黎高师的总体学术成就固然是世界一流的,但更难得的是,它的很多专业都是世界顶尖级的。

【基金项目】辽宁省教育厅科学研究一般项目:欧美一流公立大学走向卓越的因素分析(W2103138)

【参考文献】

- [1] 张国有.大学章程—第 2 卷[M].北京大学出版社,2011
- [2] 张瑾.我感受的巴黎高师[J].教育文汇,2011(6)