

范, 学生无法准确把握发音要领, 尤其是部分偏远地区的师资配备比较落后的情况下, 学生接受的英语启蒙教育存在着发音完全不准确的现象。进入大学后, 教师不可能在课堂上对学生的发音一一进行纠正。借助移动终端学生可以下载网络音频及视频, 进行随时随地的听、看与模仿训练, 充分利用碎片时间为英语口语的学习打下良好的基础。

最后, 促进师生的及时交流与互动。移动学习是一种以移动终端为基础的学习方式。而移动终端具有很强的移动通讯功能, 利用这种功能学生能实现与教师的及时沟通, 便于教师及时为学生的学习困难提供相应帮助, 也便于在整个班级或英语学习组织内, 进行集思广益的英语学习交流, 这样不仅能及时解决学生英语学习中的问题, 还能强化教师对学生学习进度的掌握, 便于教师进行良好的教学设计安排。

6.2 消极影响

第一, 资源的不确定性。基于移动终端的移动学习主要是依靠各种网络学习资源的支撑, 而目前网上的各种APP种类繁多, 缺乏一定的针对性, 很少考虑到学习者的需求和感受。

第二, 碎片化不利于系统性的学习。移动学习在提供学习便利性的同时, 也存在碎片化的问题, 不利于学生的系统学习。在此过程中, 学习者通常处于“不稳定”的学习状态, 只能用零散的时间进行移动学习, 在这种学习状态下, 时间较短且学习者容易受到外界的干扰, 由此产生的学习终端, 并不利于其进行系统化的知识学习。

7 结束语

移动学习打破了传统教学模式对时间地点的限制, 将令多数老师困扰的学生课堂玩手机变成用手机学习, 最大限度地提高学生学习的主动性和积极性, 将有限的课堂变成不受时空限制的移动学习, 从而提升学生的自主学习能力, 取得更好的学习效果。

参考文献

- [1] Piaget, J. The Psychology of the Children[M]. New York: Basic Books, 1972.
- [2] 崔光佐等. 移动教育—现代教育技术的一个新方向[DB/OL]. Available:Http://www.hebi al.edu.cn/jjzx/MET/journal /article- digest 12/meeting—8.htm
- [3] 黄荣怀. 移动学习——理论·现状·趋势[M]. 北京: 科学出版社, 2008.
- [4] 郭绍清, 黄建军, 袁庆飞. 国外移动学习应用发展综述[J]. 电化教育研究, 2011(5).
- [5] 孟庆玲. 论多媒体网络辅助下的交互式大学英语课堂[J]. 赤峰学院学报, 2012(2).
- [6] 王守仁. 教育部高等教育司大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [7] 王伟, 钟绍春, 吕森林. 大学生移动学习实证研究[J]. 开放教育研究, 2009(2).
- [8] 叶成林, 徐福荫, 许骏. 移动学习研究综述[J]. 电化教育研究, 2004(3).
- [9] 余胜泉, 王芳. 非正式学习——E-learning 研究与实践的新领域[J]. 电化教育研究, 2005(10).
- [10] 张洁, 王以宁. 移动技术促进听说教学的实证研究[J]. 现代远程教育研究, 2011(3).

新加坡高校双语教学 对我国高校双语 教学的启示

□ 王娟

湖北工业职业技术学院

【摘要】新世纪初, 为顺应全球化的发展趋势, 我国高校教学改革不断加快。高校双语教学已经成为高等教育改革的热点, 也是高等教育改革的方向。我国实施高校双语教学的时间还不是太长, 目前还处于起步尝试阶段, 本论文主要介绍了亚洲国家新加坡高校双语教学的发展概况及成功经验, 诠释了新加坡高校双语教学及其对我国双语教学的启示。

【关键词】 高校; 双语教学; 新加坡

【中图分类号】 H319 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1009-6167(2017)01-0124-02

DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2017.01.066

高校双语教学是一种全新的学科教学方式, 有其自身的独特性, 它既不同于外语教学, 也不同于一般普通学科教学, 更不是英语教学和学科知识教学的简单叠加。加强学理研究, 探索全新的高校双语教学策略、模式、方法, 提升高校双语教学理论水平, 推进我国高校双语教学健康发展, 是我国高校双语教学研究的发展方向。

由于新加坡特殊的区域位置、历史发展状况、文化教育体系以及语言环境, 政府被迫以命令的形式强力推进双语教学的实施。政府双语教学政策构成了新加坡教育体系成功的前提, 使得新加坡教育体制改革稳步推进并取得了巨大的成功。其经过五十多年双语教学的发展, 有力地增进了不同民族的友好相处与共同前进, 促进了东西方文化的相互适应, 加速了经济的跨越式发展, 为文化教育国际化交流与合作奠定了坚实的基础, 推进了新加坡教育经济社会综合发展。

1 新加坡双语教学经验研究

新加坡政府主导的双语教学在全国范围内成功实施, 不仅使新加坡的教育体制改革取得了巨大的成功, 更重要的是通过双语教学提高了全民的思想文化素质, 促进了经济的快速、平稳、持续的发展, 保障了各个不同语言文化背景的民族和谐相处、共同发展, 这些成功的双语教学经验非常值得我们认真研究, 虚心学习, 合理科学地引进。

(1) 政府高度重视, 积极倡导高校双语教学

教育文化是一个国家民族凝聚力的核心, 教育文化的平等发展是稳固各个不同民族友好相处的基石。新加坡政府抓住了各民族平等和谐相处以及国家经济快速发展的核心, 以双语教学的稳步推进为基础, 政府出台了双语教学实施的各种法律、法规、政策、措施和办法,

收稿日期: 2016-11-01

强力推进实施双语教学,对双语教学的建设、发展和形成影响极深。

(2) 重视不同层次双语教师的全面培训

双语教学的顺利实施,教师的作用是不可估量的,新加坡政府在国家教育部门设置了三个不同层次的培训机构,为参加双语教学的教师免费提供英语与不同种类的专业课、文化课程的培训,进行分类性的指导服务。

(3) 全面保障教育经费的充足

在新加坡的教育中,无论是基础教育还是高等教育,学生都有多种政府给予的奖励和补贴。政府还设立了“全民教育储蓄基金”,通过基金可以为新加坡每个家庭的孩子提供一笔小学基础教育的保障性储蓄,有利促进了基础教育的快速发展,教育经费的有利保障,使得双语教学的实施有了最根本的保障。

(4) 重视双语教学中的文化目标

长期以来新加坡政府一直致力于各个民族的平等和睦相处,首先以教育文化的和谐为基础,以教育文化和和谐凝聚民族的聚心力。四大不同种类的语言在新加坡学校处于均等的地位,这就是关注种族认同感的前提和基础,只有这样国民才能了解和认识到各个民族传统文化的发展处于平等的地位。

2 学习新加坡双语教学经验,结合国情充分科学利用

新加坡高校双语教学的成功经验为世界所瞩目和学习借鉴,虽然我国与新加坡的国情不同,但是新加坡通过双语教育促成各个民族的相互和谐关系,促进民族间的团结与友好,促进经济社会快速、健康、持续发展的做法值得我们效仿和借鉴。把新加坡双语教学的经验同我国的具体国情相结合,充分加以科学利用,不仅可以促进我国经济社会的加快发展,而且可以提升我国高校的综合实力水平,从而更好地参与国际化的人才竞争。

(1) 根据国情制定双语教学政策

我国唯有在民族文化的背景下,在基本国情的基础上进行双语教学,才能取得成功。我国高校双语教学与新加坡高校双语教学存在很多差异性,我国的双语教学应该以国情为主,有差别地借鉴新加坡双语教学的成功经验,这样才能使双语教学具有中国特色,能够更好地发展。就我国高校的双语教学来说,要切实依据每个高校的实际状况,实事求是,不能为了追求速度,一哄而上。因为我国高等院校的层次不同,有国家重点高校、普通高校、地方高校,开展双语教学的环境也不同,应该稳步推进、分步开展、分层要求;按照先易后难,先重点高校、后普通高校、再地方高校,先专业基础课后专业课,先自然科学后社会科学的方法实行。我国高校的分层次性决定了高校双语教学一定要实施非均衡发展模式。双语教学作为以非母语为主体的教学活动,在教育经费、师资力量、教学质量、学生素质、教学方式方法、教学理念、教材的选择方面(李永如、梁清,2003)都需要做大量的前期准备工作,依据不同高校的情况实施。因此,双语教学可以在教学经费比较充足的211工程与985工程学校率先开展,然后在经济比较发达地区的高校进行,等到条件全面满足以后可以在全国高校统一实行。

(2) 重视师资力量的培训

我国高校双语教学虽然近年来逐步得到重视,对双语教师的培训力度也得到加强,但是同新加坡相比还有比较大的差距,特别是中西部地区由于经济发展比较落后,没有足够的财力和物力加以充分的保障,双语教师的数量和质量远远达不到双语教学的实际要求。目前师资力量的缺乏问题对高校双语教学发展的影响作用日显突出。因此,应该在加强双语教师队伍的培训方面下大功夫,采取各种有力的措施把优秀的双语教师吸引到中西部高校,充实中西部高校的双语教师队伍。有必要制定中西部高校双语教学长期发展规划,实施双语教学优秀人才开发战略,以优厚待遇和教学条件从国外留学人员中聘请大量的优秀教师,国家把政策的重点向中西部地区倾斜,给予大量的政策与资金支持,经济比较发达,双语教学师资力量比较先进的地区可以对中西部地区的高校实施对口支持。中西部地区的高校也可以采取把教师送出去、请进来的方法,把教师送到国外以及国内著名的高校去培训,同时邀请国内条件较好高校的教师来中西部高校讲课并培训教师。

(3) 创造良好的高校双语教学的大环境

我国高校双语教学起步较晚、重视程度不够,缺乏双语文化发展的环境,能够熟练掌握英语的学生更是少之又少,大多数在校的高校学生学习英语是为了应付毕业考试或者是为了拿到学位证书,英文学习基本上采取课堂短时间的满堂灌模式,课外没有交流、探讨的学习环境,不注重英语的实际应用和口语交流能力的培养,学生学的就是哑巴英语,这样的学习方式无助于双语教学在全社会广泛的开展。未来我国高校双语教学的重点不应该仅局限于学校,而应该在全社会范围内广泛传播双语学习的理念,创造双语教学的大环境,通过媒体传播渠道,利用各种途径在公共场合、工作岗位、校园以及家庭增加双语的宣传、交流探讨,举办各类双语活动,组织学生广泛地参加,使学生在学习与娱乐中提高自己的双语实际应用能力。

综上所述,我们应该在吸收和学习国外先进理论和实践经验的基础上,结合我国高校双语教学的现实情况,思考、分析、整合相关理论,创造性地探索适合中国国情的高校双语教学理论;收集、分析、整理我国双语教学实践中的成功经验与失败教训,努力将感性经验提升为具有普遍指导价值的理论,进一步反思发展理论,这样我们一定能够建立符合我国国情的双语教学理论体系。

参考文献

- [1] 陈莉. 全球化背景下的新加坡双语教育[D]. 东北师范大学, 2008(5).
- [2] 李永如, 梁清. 深刻认识教学本质, 努力构建课堂文化[J]. 乐山师范学院学报, 2003:36-37.
- [3] 詹颖. 关于新加坡双语教育政策的文化解读[J]. 外国中小学教育, 2003.
- [4] 张同利. 加强高校双语教学的探讨[J]. 中国高教研究, 2007(5).
- [5] 赵翔宇. 试析高校双语教学的必要性及其存在的问题[J]. 中国地质教育, 2005(9).