

新加坡品格与公民教育教科书研究*

——基于小学《好品德 好公民》教科书的文本分析

陈卓

〔摘要〕新加坡的品格与公民教育自成一体,特色明显。参照《新课程标准》,基于对小学《好品德好公民》教科书的分析,可以发现如下特点:总体编排上呈现综合交叉、螺旋上升的趋势;以核心价值观为基础,兼顾其他价值观;重视儒家传统文化,同时突出新加坡特色。

〔关键词〕新加坡 品格与公民教育 小学 教科书

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2017.01.013

品格与公民教育一向是新加坡教育体系的核心。2014年,新加坡教育部学生发展课程司颁布了《2014 课程标准·品格与公民教育·小学》(以下简称《新课程标准》),规定品格与公民教育的目标是灌输价值观、培训技能,使学生成为一个具有良好品德的公民,并对社会做出贡献。^[1]在《新课程标准》的指导下,2015年推出了小学1~6年级使用的《好品德 好公民》教科书。^[2]“教科书是读者最多、最特殊、最被读者信赖甚至依赖、最耗费读者精力和时间、对读者影响最深远的文本。”^[3]对照《新课程标准》,分析这套《好品德 好公民》教科书,可以更全面深入地了解当前新加坡的品格与公民教育状况。

一、总体编排上呈现综合交叉、螺旋上升的趋势

教科书的总体编排十分重要,它涉及到教科书的整个体例和总体思路,是其他教育教学环节的前提和基础。《好品德 好公民》课本的编排遵循《新课程标准》中所强调的3个部分、3大概念和

6个层面的总体要求。3个部分是指核心价值观(尊重、责任感、坚毅不屈、正直、关爱与和谐)、社交与情绪管理技能、与公民道德相关的技能(也称为“公民意识、环球意识与跨文化沟通技能”)。3大概念是指身份、人际关系、抉择。6个层面是指个人、家庭、学校、社区、国家、世界。《新课程标准》中明确要求:“儿童和青少年的身心发展是建构在人际关系的生态系统中。教师会鼓励学生在现实生活中(包括家庭、学校、社会、国家和世界领域)把价值观付诸于行动。”^[4]整个教科书体例的编写以上述3个部分、3大概念和6个层面为基础,呈现出一种综合交叉、螺旋上升的总体趋势。关于这一点,可以通过对各年级教学主题进行分析。表1是对各年级教学主题的统计。

表1 小学1~6年级《好品德 好生活》教科书主题

	一、二年级	三、四年级	五、六年级
主题一	我的新天地	新起点	我们是领袖
主题二	我能够自立	我一定行	我们的家园
主题三	快乐地在一起	珍贵的友情	让我们互相关怀
主题四	充满活力的岛国	心系祖国	同在屋檐下
主题五	我们一起来关怀	让我们尽一份力	走向全球
主题六		我是好学生	我可以做到

* 本文系“2015年浙江省高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”研究成果;2015年度浙江省高等教育教学改革项目“新时期高校‘交往德育模式’改革”(编号:jg2015194)研究成果。

从表 1 可以看到,就关注的层面而言,一、二年级主要集中在个人、家庭和学校层面,三、四年级扩展到社区、国家层面,到五、六年级时,进一步扩展到世界。当然,除了《新课程标准》中明确规定“世界层面只适用于小五和小六”^[5]之外,其他几个层面的区分并不是绝对的。同一个主题可以同时涉及到不同层面的问题,同时体现多种价值观,这就体现出“综合交叉”的特点。例如一年级主题三“快乐地在一起”中有 6 篇课文,其中涉及到个人、朋友、家庭、邻居等多方面关系,同时也涉及到尊重、责任感(负责任)、坚毅不屈(有毅力)、关爱(关怀)等多个核心价值观。这些核心价值观在每篇课文的“教学成果”^①中均有明确的表述。具体情况见表 2。

表 2 一年级主题三“快乐地在一起”课文统计

顺序	名称	教学成果
第一课	我的心情	“我把感受说出来,让自己的心情好一些。这是关怀自己的做法。”
第二课	做个开心的人	“心情不好时,我知道怎么做,才不会有不好的后果。我是个负责任和有毅力的人。”
第三课	先听后说	“小组活动时,我们专心聆听,轮流说话,以尊重和关怀组员。”
第四课	说话有礼貌	“我尊重组员,意见不同时,我有礼貌地说出自己的想法。”
第五课	快乐的家庭	“我关怀家人,对他们负责任,让他们感到快乐。”
第六课	好邻居	“我尊重和关怀我的邻居,和他们快乐地相处。”

除了“综合交叉”,教科书的编排还体现出“螺旋上升”的趋势。同样的核心价值或者同样的层面,在不同的年级反复出现,但并非简单重复,而是根据学生的认知特点不断深化拓展,体现出明显的教学坡度。一、二两个年级的教科书中,所有 5 个主题的名称都是一致的,但相同主题下的具体教学内容却有不同。三、四两个年级,五、六两个年级也是按照这样的思路编排的。例如一年级主题一“我的新天地”中有三篇课文,分别让学生学会勇敢地面对困难,在需要的时候请别人帮忙(第一课《新的开始》);关怀和尊重朋友,有礼貌地和他们说话(第二课《我们是你的朋友》);尊重学校里不同族群的人,大家快乐地在一起生活(第三课《让我多认识你》)。到了二年级,虽然主题一同样是“我的新天地”,但具体内容却侧重于勇敢面对生活环境的变化(第一课《我能面对》);在小组里做好自己的工作,和组员和谐相处(第二课《我必须记得》);在和组员看法不同时,学会好好讨论,用最好的方法解决(第三课《我们一起来讨

论》);做个负责任的孩子,学习独立,不让家人担心(第四课《我长大了》)。从核心价值上看,一年级重点在于“关怀”和“尊重”,二年级则在此基础上逐渐过渡到“和谐”和“负责任”。

再如三、四年级主题三“珍贵的友情”都是围绕友情这个主题展开的,但这两个年级的选材、体现的核心价值观都有很大差异。在三年级的教科书中,该专题共有 3 篇课文,分别强调尊重朋友,维持良好的友谊(第一课《青蛙和老鼠》);关怀朋友,为他们加油打气(第二课《为我加油》);关怀朋友,照顾他们的需要和感受,和他们建立和谐的关系(第三课《友谊万岁》)。其强调的核心价值观是“关怀”和“尊重”。到了四年级,情况发生了变化。四年级中该专题有 2 篇课文,分别要求学生学会重视和谐,在发生误会时,会想办法化解(第一课《小河马误会了》);有责任感,积极参与小组活动,和其他组员合作完成作业(第二课《团结就是力量》)。在这里,强调的核心价值观不再是“关怀”和“尊重”,而变成了“和谐”和“责任感”,所选择的材料也更加具体。

二、以核心价值观为基础,兼顾其他价值观

品格与公民教育是 21 世纪技能框架和学生学习成果的核心,它强调核心价值观、社交与情绪管理技能、与公民道德相关的技能的相互联系。这种紧密的联系对培养学生的品格与公民道德至关重要。其中核心价值观是品格的基础,提供行为指南。《新课程标准》指出,一个具有良好品格并对社会有所贡献的新加坡公民,必须以核心价值观(尊重、责任感、坚毅不屈、正直、关爱与和谐)为基础。这些核心价值观指引学生明辨是非,帮助他们做出负责任的决定,并认清自己在社会上所扮演的角色。这些核心价值观源自于新加坡共同价值观、新加坡家庭价值观,新加坡 21 远景以及国民教育信息。^[6]鉴于此,可以看到 6 大核心价值观在整个小学教科书中反复出现,不断强化。对每篇课文的“教学成果”中出现的核心价值观进行统计,可以发现一些规律。具体情况见表 3。

对表 3 进行分析可以发现以下特点:

表3 核心价值观在各年级课文的“教学成果”中出现的次数

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	合计
尊重	11	5	2	1	5	2	26
责任感(负责任)	5	4	3	6	3	2	23
坚毅不屈(坚强、有毅力)	1	1	4	2	0	2	10
正直	0	0	0	2	1	1	4
关爱(关心、关怀)	7	5	5	4	7	5	33
和谐	0	2	3	2	3	2	12
合计	24	17	17	17	19	14	108

第一,从总体数量上看,在6个具体的核心价值观中,出现次数从多到少依次为关爱、尊重、责任感、和谐、坚毅不屈、正直。关爱成为品格与公民教育中出现频率最高的词,这反映了当前新加坡以至世界道德教育的一种趋势,那就是关怀主题已经成为当今世界共同关注的一个触及人类精神领域的基础性课题。关怀道德教育理论的集大成者当属诺丁斯,她的理论被认为是后柯尔伯格时代最重要的道德教育理论之一,同时也得到跨国界和跨文化的接受。^[7]这一点在《好品德 好公民》教科书中也有明显体现。

第二,6大核心价值观在每个年级的分布是不均匀的,不同年级关注的重点各有侧重。相比较而言,一、二年级特别强调“关心”和“尊重”,三、四年级特别强调“责任感”和“坚毅不屈”,五、六年级特别强调“正直”,“和谐”则较为均匀地分布在各个年级(除了一年级未曾提到)。

第三,从动态的角度看,核心价值观的分布随着年级的变化而发生变化。随着年级的升高,“尊重”的比重逐渐下降,与之相对,“正直”的比重逐渐上升。“尊重”的比重有所下降,这只能说明教科书编写时重心的偏移;“正直”的比重逐渐上升,则体现了编写者们对于该价值观的认识。

第四,从关系上看,核心价值观的教育同样遵循着综合交叉、螺旋上升的原则。例如同样是“尊重”,低年级和高年级的差别就很明显。一年级主题一“我的新天地”中的第二课《我们是你的朋友》旨在教育学生关怀和尊重朋友,学会有礼貌地和他们说话;二年级主题三“快乐地在一起”中的第二课《我们的名字》旨在教育学生懂得学会念别人的名字是尊重和关爱的表现。到了高年级,尊重的对象和内容都发生了变化,五年级主题五“走向全球”中的第一课《小行动 大影响》旨在教育学生

做一个关心时事和负责任的公民,懂得尊重与关怀他人;六年级主题二中的第二课《布布的星球》旨在教育学生遵守法律和规则,意识到这是尊重国家的表现。

在上述6个方面的核心价值之外,教科书还根据当前新加坡品格与公民教育的需要和小学生的身心发展特点,加入了一些新的价值观。这些价值观主要有勇敢、快乐(开心)、自信。

在一、二年级的教科书中,专门提到了“勇敢”,而且将这一价值观放在主题一的第一课。具体情况为:一年级主题一“我的新天地”中的第一课《新的开始》,其教学成果为:“我勇敢地面对困难,在需要的时候请别人帮忙。”主要目的在于教育学生在告别幼儿园来到小学后,早日实现角色的转变,适应新的生活,遇到困难主动向老师求助。二年级主题一“我的新天地”中的第一课《我能面对》,其教学成果为:“我不怕生活改变,因为我能勇敢面对。”两个年级的两篇课文围绕勇敢这一价值观展开,均能在考虑到儿童心理特点的基础上,准确、完整地呈现勇气的三个要素:境遇、目的和行动,避免作为价值观的“勇敢”概念的错位。^[8]同时又能根据年级的差别,设置不同情境,针对不同问题展开教育。

二、三两个年级有课文专门涉及到“快乐”(“开心”)这一价值观。二年级主题四“充满活力的岛国”中的第四课《真好吃》,其教学成果是:“新加坡真特别,这里有各种食物,我住在这里很开心。”三年级主题五“让我们尽一份力”中的第一课《我爱护课室》,其教学成果是:“我爱护课室的环境,让课室成为快乐的学习天地。”可见,传递快乐的价值观,让学生养成积极乐观的心态,这也被认为是十分重要的教学内容。

此外,“自信”作为一种价值观也被专门提及,在六年级主题六“我可以做到”中的第二课《相信自己》中,教学成果被描述为:“我了解自己的长处,也相信自己的能力。”“自信”作为小学阶段最后一课的核心价值,为整个小学阶段的品格与公民教育划上了句号。这与从个人出发,进而依次扩展到家庭、学校、社区、国家、世界,最终落脚于个

人的逻辑也是吻合的。

三、重视儒家传统文化,同时突出新加坡特色

儒家传统文化对新加坡的影响是巨大的。在新加坡政府看来,新加坡的成功根源于其在国家建设中逐步形成的以儒家思想为基础的共同价值观。^[9]1986年8月,新加坡第二副总理王鼎昌在《我们要“借东风”发扬东方文明》一文中指出,要警惕盲目崇拜“西风”的倾向,东方的人文科学、道德伦理,尤其是儒家伦理则有许多值得学习的地方,因此要“借东风”,发扬东方文明,抵制西方腐朽文化。^[10]在这样的大背景下,《新课程标准》中明确指出在品德与公民教育的过程中要使用叙述法,通过真实或虚构的故事帮助学生深化他们的价值观。教师可以利用各种文化故事、英雄故事,甚至日常生活中的故事帮助学生了解实践良好价值观的重要性,并让学生通过反思活动来确认自己的想法。教师应根据学生的年龄和兴趣选择适合他们的故事,通过学生讲述亲身经历、自编故事或思考别人的故事时,引导他们认识自己的信念和价值观。“这个教学法要求开放式提问、澄清、总结、综合与拓展学生个别的观点,并鼓励学生之间的交流。”^[11]

根据上述原则,教科书的每个主题均设有一个名为“奶奶讲故事”的专栏,以传统文化故事或新加坡故事加强学生学习。整个小学教科书中,除了与一、二年级小学生心理契合的怕羞的小黄莺、小熊请客、小猫钓鱼三则童话故事之外,剩下的故事均为中国传统文化故事和突出新加坡元素的故事。中国传统历史文化故事在“奶奶讲故事”专栏中占据了绝大部分的篇幅,共有23个。它们有的以人物名称的形式出现,例如成功的盲人(唐汝询的故事)、好学的孙敬、有爱心的大夫(孙思邈的故事)、正直的顾协;有的以事物名称的形式出现,如石头汤、两兄弟(中国古代故事)、十八缸水(王献之练书法的故事)、两年后的约定(范式与张劭的故事)、三个问题(曾子的故事);有的以故事的形式出现,例如铁棒磨成针、孔融让梨、大禹治水、屈原背米、岳飞练习写字、张良拾鞋、王羲

之题扇;有的以动作行为的形式出现,例如为别人着想(子罕的故事);还有的直接以成语的形式出现,例如闻鸡起舞、管鲍之交、唇亡齿寒、城门失火、管宁割席、改过自新(孟子的故事)。相关统计结果见表4。

表4 各年级“奶奶讲故事”名称统计

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
主题一	铁棒磨成针	小猫钓鱼	成功的盲人	岳飞练习写字	大禹治水	正直的顾协
主题二	怕羞的小黄莺	闻鸡起舞	好学的孙敬	张良拾鞋	公园连道	同心协力战胜非典型肺炎
主题三	小熊请客	石头汤	管鲍之交	两年后的约定	有爱心的大夫	心连心
主题四	妆艺大游行	咖喱鱼头的故事	慈善之父	组屋楼下	五元树	为别人着想
主题五	孔融让梨	两兄弟	屈原背米	王羲之题扇	唇亡齿寒	城门失火
主题六			十八缸水	三个问题	改过自新	管宁割席

儒家传统文化对于今天的新加坡品格与公民教育仍然具有借鉴价值。曾出任第一任民选总统的王鼎昌认为,“孔子在两千多年前所传授的思想与道德观,到今天还适用”,今天的社会不再有君臣关系,但是上司下属的关系还是存在的。上司正直无私、关心下属,下属尊敬上司、听从指示,大家互相信任、尊重,工作才会愉快,效率才会提高。“不过,并非整套的孔子学说都适合新加坡的社会环境,人们必须选择与采纳合乎时代进展的学说,并确保这些学说符合新加坡建立一个活力充沛的工业化国家的目标。因此,那些不适合现代社会的传统习俗就必须加以扬弃。”^[12]扬弃不合时宜的儒家传统,取而代之的就是现代新加坡的元素,以及新加坡人的精神。李光耀认为“新加坡人是一个出身、成长或居住在新加坡的人,他愿意维持现在这样一个多种族的、宽宏大量、乐于助人,向前看的社会,并时刻准备为之献身。”^[13]通过品格与公民教育培养“新加坡人”,这一点同样反映在“奶奶讲故事”专栏中。“奶奶讲故事”中突出新加坡元素的故事共有8个,分别是:妆艺大游行(新加坡华人在春节时的庆祝活动)、咖喱鱼头的故事(新加坡美食咖喱鱼头的由来)、慈善之父(新加坡公益金创始人余炳亮的故事)、组屋楼下(新加坡租屋楼下的公共场所)、公园连道(新加坡公园连道这一公共空间)、五元树(新加坡土生土长的香灰莉树)、心连心(新加坡公共服务星章获得者许哲的故事)、同心协力战胜非典型肺炎 (下转第53页)

正确看待历史,热爱和平,反对战争。不过,热爱和平不等于牢记仇恨,如果有意让儿童去认识战争暴力血腥、残酷残忍的一面,那么仇恨的种子就会种植在孩子幼小、纯洁的心灵之中。^[6]战争带给人类的只有伤害和悲痛,如果战争的仇恨在这些天真可爱的小学生身上生根发芽,就不仅会给这些祖国的未来造成难以估量的身心伤害。目前人教版的小学语文教科书中,涉及暴力的战争题材内容过多,因此要删除一些语文教科书中过于暴力和血腥的内容,还小学生一片和谐、宁静与美好。

(四)应与时俱进体现时代感

随着互联网技术的不断应用和发展,我们已经进入到了信息爆炸的时代。信息更新的速度越来越快,儿童获取信息的渠道也越来越多、越来越便捷。但是作为语文教科书而言,其编撰和修订需要一个较长的周期,而且教科书的内容也应该具有典型性和教育性。因此,在这种情况下,部分教科书中的内容与时代脱节,未能与儿童生活紧密联系便是难以避免的事情了。尤其是教科书中涉及战争题材的课文离我们小学生的生活已越来越遥远。当今的小学生可能已经对这些内容越发不感兴趣了,甚至到了厌恶的地步。在这种情况下,如果不能及时做出改变和调整的话,就会对小学

生语文学习的积极性造成严重打击,从而影响爱国主义教育正常开展。小学阶段是进行爱国主义教育的最好时机,小学语文教科书是爱国主义教育的重要载体,但是进行爱国主义教育不一定要都选用上个世纪的某些战争题材内容,尤其集中在个别战争话题上,这些战争题材充斥在小学教科书里,只会让仇恨的种子代代相传。

参考文献:

- [1]张凌云.要正确解读战争题材课文[J].文学教育,2013,(2).
- [2]徐丽英.小学语文教材选材的历史性与时代性——由《狼牙山五壮士》一文从教科书中被删想到的[J].当代教育科学,2005,(10).
- [3]张明非.中美小学语文教材对比分析研究[D].云南师范大学,2014:28~30.
- [4]卢梭.爱弥儿[M].北京:商务印书馆,1978:9.
- [5]威立夫.班杜拉的社会学习理论[J].东北师大学报(教科版),1985,(1).
- [6]张丽娟.让战争和暴力走开——课标版小学语文教材选篇质疑[J].语文教学通讯,2016,(2).

[李新 湖南第一师范学院教育科学学院 410205,首都师范大学教育学院 100089;
扬扬 扬喜群 湖南第一师范学院教育科学学院 410205]

(上接第57页) (新加坡同心协力对抗“非典”的过程)。通过这些故事,旨在让学生进一步了解他们的祖国,从而形成对新加坡的认同感、自豪感和责任感。

注释:

①这里的“教学成果”不是《新课程标准》中对全年级教学成果的总体概括,而是分别对每一篇课文的“中心思想”的概括。它位于课文开头,由一到两句简洁的语句组成,用第一人称表述,直接说明这一课的主旨,并直接点明对应的核心价值观。教学成果是理解编写者思路和意图的重要依据,在这套教科书中起着十分重要的作用。

参考文献:

[1][4][5][6][11] Student Development Curriculum Division, Ministry of Education, Singapore. 2014 课程标准·品格与公民教育·小学[M]. Singapore: Marshall Cavendish Education, 2014. 1、1、13、2、35.

[2] Student Development Curriculum Division, Ministry of Education, Singapore. 《好品德 好公民》课本(1~6 年级)[M]. Singapore: Marshall Cavendish Education, 2015.

[3] 石鸥, 石玉. 论教科书的基本特征[J]. 教育研究, 2012(4): 92.

[7] 侯晶晶, 朱小蔓. 诺丁斯以关怀为核心的道德教育理论及其启示[J]. 教育研究, 2004, (3): 36.

[8] 乔芳, 丁道勇. 何种勇气——小学德育教科书中勇气概念的错位[J]. 上海教育科研, 2013, (10): 33.

[9] 龚群. 新加坡公民道德教育研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007: 106~107.

[10] 张志义. 八国两地区德育比较[M]. 福州: 福建教育出版社, 1992: 208~209.

[12] 新加坡联合早报. 王鼎昌走向总统府之路[M]. 新加坡: 新加坡报业控股华文报集团, 1994: 223.

[13] 王学风. 新加坡基础教育[M]. 广州: 广东教育出版社, 2003: 184.

[陈卓 浙江警察学院社会科学部 310053]