

新加坡孝道的德化机制及启示*

● 杨红梅 张想明

摘要:孝道是新加坡的文化基因,在新加坡崛起与发展过程中发挥重要作用。新加坡政府非常重视孝道的弘扬与建设,建立起较为完备的孝道德化机制,不仅使孝道获得现代的传承与发展,而且促进了作为新加坡国家意识的共同价值观的构建,这对当前我国弘扬传统孝文化的和社会主义核心价值观的培育具有重要启示意义。

关键词:孝道;文化基因;德化机制;新加坡

一、孝道是新加坡的文化基因

文化基因是人类文化系统的遗传密码,其核心内容是思维方式和价值观念。文化基因的复制和传播特性,使得文化所承载的思维方式和价值观念在从传统到现代的变迁中得以保存、维系和传承。文化基因是文化共同体内部成员身份的标志,发挥着凝聚文化共同体成员、规范人的行为、规制社会的发展与走向的重要作用。

新加坡1965年脱离马来西亚联邦,建立起一个独立自主的民主共和国。作为一个新独立的移民国家,新加坡混杂着华人、印度人、印尼人和马来西亚人等各色人种,历史文化背景复杂,社会信仰、价值观多样。各色人种并没有视新独立的新加坡为自己的祖国,对国家的认同感、归属感较淡,缺乏社会责任感和爱国热情,种族之间的对峙和冲突时有发生;再加上受制于邻国的转口贸易经济,未经开发的贫瘠国土,以及失业率居高不下和人口恶性膨胀,独立后的新加坡面临着地少人多,资源匮乏,经济瘫痪,社会涣散的困境。

然而,新加坡建国后,致力于现代化建设,很快取得令世人瞩目的成就,成为东南亚一个新兴的工业国。对此,通常的说法是,移民的多元社会具有要求开放的心态和奋力打拼、开拓创业精神的优势,发展崛起比传统社会更快。但如果深入分析,就会发现,华人占新加坡全国人口77%左右,是促进新加坡快速发展的主力军,其吃苦耐劳、勤奋节俭的精神尤为突出。何以如此?以下事例也许能够提供答案:“某土绅说:‘我们村内的华侨,凡富有之家都愿意建大厝、祠堂、书斋、坟墓,然后方谓完成人生的大事。倘此四样不全,即不得为全福。因大屋住人、祠堂崇祭、坟墓敬祖,都

是光前裕后的意思。’”^[1]由此可知,华人勤奋工作的根本动力来源于以孝道为核心的家庭伦理和亲情。早期前往包括新加坡在内的南洋华人,一贫如洗,从沿海一带的穷乡僻壤南来谋生,由于他们在传统儒家社会里长大,具有很深的家庭观念,自然认为孝敬父母、教养子女、光宗耀祖是义不容辞的做人的本分。为了让父母能安享晚年、妻儿能生活更幸福,荫庇宗亲,荣耀先祖,他们白手起家,甘愿省吃俭用,辛苦打拼。儒家以“孝”为核心的家庭价值观对新加坡的短期快速崛起发挥了巨大作用。

关于这一点,领导新加坡人奋斗几十年获得世人敬仰的领袖李光耀给了非常明确和权威的评价:“从治理新加坡的经验,特别是1959年到1969年那段艰辛的日子,使我深深地相信,要不是新加坡大部分的人民,都受过儒家价值观的熏陶,我们是无法克服那些困难和挫折的。新加坡的人民有群体凝聚力,能够以务实的态度,来看待治理国家和解决社会的问题。”^[2]“新加坡成功的一个最强有力因素,就是50到70年代那一代人的文化价值观。由于他们的成长背景,他们肯为家庭和社会牺牲。他们也有勤劳俭朴和履行义务的美德。这些文化价值观帮助我们成功。我本身有了这种体验,所以我很重视维护华族新加坡人的文化价值观。”^[3]政治领导人的体悟与认识,反映了儒家以“孝”为核心的家庭价值观作为新加坡主体成

* 本文系全国哲学社会科学规划办项目“传统孝文化的家庭养老模式在当代社会的可持续性研究”(14bzx080);湖北省教育厅社科研究重大项目“湖北孝文化研究”(13zd032);湖北工程学院中华孝文化研究中心开放项目“孝文化与社会主义核心价值观建设研究”(2016K14)研究成果之一。

杨红梅/湖北工程学院政法学院副教授,主要研究方向为道德文化与比较德育研究

张想明/湖北工程学院政法学院教授,主要研究方向为马克思主义哲学

员的传统文化影响新加坡社会发展过程的历史事实,是渗透新加坡社会代代传承的文化基因。基于此,1991年新加坡国会颁布了作为国家意识的“五大共同价值观”白皮书,其具体内容为:国家至上,社会为先;家庭为根,社会为本;关怀扶持,尊重个人;求同存异,协商共识;种族和谐,宗教宽容。“五大共同价值观”渗透着孝道文化的基本逻辑,即由孝亲齐家向和谐社会与报效国家延伸,赋予家庭、社会、国家三重和谐的新的使命,是新加坡领导人在国家意识形态层面面对传统孝文化基因的深切关照。

二、孝道的德化机制

在弘扬孝文化和构建共同价值观的实践中,新加坡逐步建立起由执政党和政府领导、全民动员,通过传媒、社区组织、传统节日、家庭、学校、法治建设和政策引导等多种途径推进的孝道德化机制。

(一)政府高度重视,执政党强势领导、全面干预

上世纪70年代末,新加坡政府及其领导人开始在社会推行儒家伦理,以拯救工业化、都市化之后出现的家庭人伦危机和社会道德危机。80年代在全国开展影响深远的儒学运动,提倡孝道是运动的重要内容之一。1982年的华人春节,李光耀发表新春献词指出,华人社会之所以繁荣、兴盛,历经五千年而没有衰败,其原因就在于华人家庭的稳固和团结。……新加坡社会的存在要想继续保持它原初的文化传统、智慧及同情心,就务必留存这种宝贵的家庭结构。这种三代同堂的家庭结构继续存在,将会使我们的国家变得更美好。^[4]并第一次提出了国家的治国之纲,即儒家“忠、孝、仁、爱、礼、义、廉、耻”的传统美德。1991年共同价值观白皮书倡导“家庭为根,社会为本”就是新加坡政府从国家意识的高度弘扬家庭美德,力图维护家庭的稳定与和谐。为了更有效地促使共同价值观付诸实行,政府又于1993年制定并公布了“家庭价值观”的具体内容,即爱、敬、孝、忠、和“五德”。新加坡人民行动党和政府还通过制定各种方针、政策、法规、制度等为孝道建设指明方向,通过牢牢控制传播媒体、各种社区组织和社团机构等来加强对孝道的宣扬和培育。总起来说,在孝道建设过程中,新加坡人民行动党及其政府始终牢牢掌控着领导权,发挥着中流砥柱的作用。

(二)媒体大力宣传、社会组织动员

舆论界通过报纸、电台、电视和网络等大众传播媒介,大张旗鼓地宣扬“爱老、敬老、助老”新风尚,表彰孝道先进模范人物,曝光遗弃父母的不孝道行为;宣传政府孝敬老人的福利政策、组屋政策、税收政策以及相关的法律法规,以此鼓励人们孝亲敬老。大众

传播媒介由于其覆盖面广、传递迅速,时效性强、影响具有增殖力,在新加坡孝道推广和创建活动中发挥重要的舆论导向与普及教化作用。

为了在全社会倡导孝亲敬老的良好风气,让年轻人更好地孝敬父母和关怀老人,新加坡政府领导和组织了一系列孝道实践活动,如“礼貌月”、“孝敬周”活动,通过动员全民参与奉献爱心,为老人提供方便。新加坡还通过建立和完善以选区为单位的社区组织,如人民协会、公民咨询委员会、民众联络会与居民委员会等,联合华族民间组织和机构,如宗乡会、同乡会、俱乐部、邻里组织等,共同推动孝道建设与弘扬。各种社区组织或机构把各群体人民组织起来,基本上每年都会开展“敬老尊贤”主题活动,从不间断,这已成为全社会踊跃参与的群众性运动。在这一运动中,全社会给予老人以关怀和照顾,国民在活动中受到熏陶并实现自我教育,各社区组织则充分发挥基层组织协助政府、联络民众、解决老人实际问题的作用。这是新加坡克服工业化、现代化过程中老年人与年轻人代际疏离问题,构建家庭价值观、形成国家意识的重要途径,也是新加坡弘扬孝道、培育和践行社会共同价值观的一大特色和成功范例。

(三)传统节日渲染

孝道作为家庭美德源于人们的日常生活,植根于人们的生活世界,因此孝道教育融入传统节日中最为自然,也最具影响力。华族传统节日一个重要的特点就是强调家庭人伦关系。譬如农历春节除夕团圆饭和拜年,华裔新加坡人都会奉行古老的习俗,到一家之主(不论是祖父还是父亲)的住所去吃团圆饭,先向祖父辈、父辈拜年,再向同辈兄弟姐妹和其他亲戚拜年,然后朋友之间相互拜年走动。这种习俗礼仪源于儒家以孝道为核心的家庭人伦教诲,表现华族成员之间充满亲情的人伦之爱。其它节日如清明节、中元节人们祭拜祖先、追念故亲友;中秋节家庭成员在月圆之夜,共聚一堂;重阳节一家人或与好友相约出游赏秋、登高远眺等,温馨的情谊使人与人之间关系亲密,互相关怀,充满祥和之气。华族在传统节日活动中亲朋好友经常相聚,不仅可以增强家庭作为维系社会稳定和团结的力量,而且由新加坡政府主导开展的一些较大规模的节日庆祝活动,花团锦簇、社会祥和,可以使人们陶冶情操,净化心灵,感受国泰民安、社会和谐韵味,从而激发爱国的情感,增强新加坡人的国家意识,进而自觉认同和践行新加坡“共同价值观”。

(四)家庭感化与熏染

孝道本是家庭美德,家庭当仁不让是培育孝道的“第一课堂”。孝的原初内涵是代际间基于血缘依存关

系而产生的朴素的自发情感,是在日常生活中潜移默化养成的性情,源于亲子代际间亲情的感化和亲代孝亲行为的示范熏染。所谓“父慈子孝”,“父慈”在先,“子孝”在后。生命稚嫩脆弱的年幼子女在父母的疼爱呵护中渐渐长大,自然会感念父母的养育之恩,父母的温和、体贴、关心、照顾和教导,对于子女来说,是极为重要的精神慰藉和情感依恋。人们常说,每个子女身上都有父母的影子。父母与子女朝夕相处,亲密接触,是孩子做人处事的第一任教师,其价值观和行为举止对子女有潜移默化的示范效应。父母日常生活中注重家庭礼仪、孝道修养,孝敬老人、尊重长辈、和睦相邻、遵纪守法所有这些都会在行为上不知不觉地熏染孩子,产生“润物细无声”的作用。

新加坡前总理李光耀通过对自己童年的追忆,来理解家庭作为人生“第一课堂”对人生价值观形成的重要影响。他认为传统华人家庭的家礼(须对长辈有礼,须守规矩)具有教化功能,可以使孩子在家礼熏陶下养成良好的行为礼仪规范;家庭善于利用人的孝亲情感、家国情怀去唤醒道德意识,在日常生活中把社会价值观念潜移默化地传给下一代。因此,“家庭是培养年轻公民具有正确价值观的不可或缺的地方。它培养和强化他们的道德信念,让他们成为既成熟又负责的公民”。^[5]为充分发挥家庭教化功能,新加坡政府“专门成立了家庭教育民众委员会,全面开展家庭教育咨询和建议,专门负责对家长进行培训,通过培训提高家长自身素质和对家庭开展家庭价值观和共同价值观教育重要性的认识,为新加坡共同价值观的教育奠定良好基础。”^[6]

(五)学校教化

学校是道德教化的主渠道,因此,孝道教育也被新加坡政府纳入到中小学公民基础教育之中。在中小学《好公民》教材里,道德教化的目标按个人——家庭——学校——社会——国家的层次逻辑推进,其中“孝顺”是对家庭伦理的基本要求。《好公民》教材的编写充分考虑中小学生的智力发展水平,排除抽象的理论,联系中小学生学习生活的实际,融入生活情境,强调实用性。在教学方法上,既注重孝道礼仪规范的系统灌输,又注意培养学生的道德理性思维能力,以期获得较好的孝道教育效果。为了配合学校课堂的孝道教育,新加坡中小学还开展一系列课外文化活动和公益活动来推行和强化孝道,比如围绕孝道主题,举办全国中小学网上知识竞赛、讲故事比赛、动画制作比赛等,文化活动具有生动形象、寓教于乐的优势,是孝道教化的有效载体;学校规定中小学生学习每周用半天时间参加公益活动,由于新加坡社会弥漫着浓厚的尊老

敬老氛围,不少孩子公益活动都会选择去养老院看望照顾老人,直接践行孝道。新加坡基础教育对公民孝道教化普遍、切实地开展,有助于增强了孝道在低龄公民中的普及性和影响力。

(六)法律制度保障

新加坡孝道建设一个明显特点是法制化、制度化,即将孝道建设的大量内容纳入法律、政策和制度的框架。新加坡政府于1994年颁布的《赡养父母法案》,就是以法律的形式传播“家庭为根,社会为本”的价值观念,从法律上保证子女照顾和供养年迈的父母,保障老人的权益。同时,还采取积极的政策、措施弘扬孝道。比如,新加坡的组屋政策就把提高家庭的凝聚力,让更多的子女能和父母同住作为目标,规定公民在购买组屋时,如果是三代同堂将享有价格上的优惠和优先安排;如果能够选择与父母同住,或者是选择居住在与父母较近的区域,则会获得一定的现金奖励或住房补贴;子女和丧偶的父亲或母亲一起居住,则父(或母)所遗房屋可享受遗产税减免优待等等……诸如此类的政策和措施,在给家庭带来实际利好的同时,有助于在全社会形成孝亲敬老的良好风尚,为新加坡家庭的美满和社会的稳定做出巨大贡献。正如李光耀所说:“任何司法制度的严峻考验,并不在于其理想概念的伟大或崇高,而是在于是否能够在人与人,以及人与国家之间,产生社会秩序和精神意义。”^[7]

三、启示

“孝”是家庭道德的核心,也是整个社会道德体系的基础。《孝经》云:“先王有至德要道,以顺天下,民用和睦,上下无怨。”由于孝是人们近乎天性的自然感情,合乎人之常情,顺势教化,能够获得民众的认同和响应。爱亲而亲仁的外推扩展,也使孝道成为其他德目的根本和源头。“夫孝,德之本也,教之所由生也。”(《孝经·开宗明义》)“教民亲爱,莫善于孝。教民礼顺,莫善于悌。”(《孝经·广要道章第十二》)无疑,新加坡重视孝道建设符合德性养成循序渐进的规律,为公民共同价值观的培育指明了一条正确途径。同时,新加坡孝道的弘扬从国家共同价值观的层面予以关照,使共同价值观蕴含传统孝文化由家到社会和国家的根本逻辑,契合民众的文化心理,并借助国家和社会的力量构建起政府、社会机构、家庭、学校、大众传媒、法律政策等上下联动、软硬兼施的孝道德化机制,使得孝道的弘扬过程变成共同价值观培育的过程,而共同价值观的培育过程也是弘扬孝道的过程,孝道的弘扬与共同价值观的培育同构互生,取得了理想的“共赢”效果。上世纪末,新加坡在创造了高度发达的物质文明的基础上,创建出令世人敬佩和瞩目(下转第89页)

而且可能会对其正确使用新媒体进行良性的人际交往起到积极的作用。如果家长发现孩子进行的人际交往是非良性的,或者是一些非常无聊的交往,不要粗暴地遏制孩子的行为,而应该及时地进行思想疏导,让孩子主动认知到这些行为的坏处,这样能够让其主动抑制自我的不良交往行为。^[11]

最后,家长要为孩子创设良好的家庭沟通环境。根据班杜拉的社会学习理论,父母是孩子学习的榜样。父母与孩子的沟通如何直接影响孩子的人际交往情况。美国的一项研究显示,父母与孩子的沟通情况对孩子的人际交往有重要影响,并且能够预测孩子的问题行为。因此,父母要创设良性的家庭沟通环境,让孩子习得良性的人际交往模式,从而减少不良交往模式的出现。^[12,13]

(四) 社会要建构初中生使用新媒体的有效舆论阵地

社会相关部门要积极做好相关工作,形成初中生新媒体使用的良好社会氛围。首先,社会相关部门要做好社会的宣传与相关引导,通过视频、图画以及文字等方式积极宣传新媒体的积极作用,同时也要指出过度使用新媒体的消极作用,让全社会都来重视新媒体使用对初中生的影响。其次,社会相关部门要积极组织初中生参加相关的活动,让学生在社会活动中体验良性人际交往的模式,形成学生良好的人际交往模式。最后,社会相关部门要增强社会文化建设,形成良好的社会氛围,这样可以对初中生新媒体的使用施加积极影响和“正能量”,促进初中生正确使用新媒体,建构良好的人际关系。

参考文献:

- [1]林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [2]张奎,郑毅,郭栋,丁金伯.初中生行为问题与父母教养方式的相关性研究[J].精神医学杂志,2016,29(2):98-101.
- [3]董会芹.影响小学生问题行为的家庭因素研究[J].教育研究,2016,(3):99-109.
- [4]张文新,陈光辉.发展情境论——一种新的发展系统理论[J].心理科学进展,2009,17(4):736-744.
- [5]田代亮.高职大学生人际关系、人格特质、应对方式及其关系研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2010.
- [6]赵海霞.积极心理学视角下大学生人格与人际关系的关系研究[D].成都:四川师范大学,2010.
- [7]Brich, S. H., Ladd, G. W. The teacher-child relationship and children's early school adjustment. Journal of School Psychology, 1997,35(1):61-79.
- [8]Luthans, F., Avolio, B.O., Walumbwa, F.O., Weixing Li. The psychological capital of Chinese workers: Exploring the relationship with performance. Management and Organization Review, 2005,1 (2):249-271.
- [9]Luthans, F., Avolio, B.J., Avey, J.B., and Norman, S.M. Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction. Personnel Psychology, 2007,60(3):541-572.
- [10]Sweetman, D.S., Luthans, F., Avey, J.B., Luthans, B.C.. Relationship between positive psychological capital and creative performance. Can. J. Admin. Sci. 2011,28:4-13.
- [11]张野,卢笛.初中生人际交往能力、学业成绩及其发展背景系统间的关系[J].心理科学,2012,35(2):394-396.
- [12]James, W. The principles of psychology. Cambridge. MA: Harvard University Press (Original work published, 1890), 1983:296.
- [13]邹泓,屈智勇,叶苑.中小学生的师生关系与其学校适应[J].心理发展与教育,2007,23(4):35-38.

(责任编辑:刘君玲)

(上接第75页)目的精神文明,被誉为世界上最守规矩的城市之一,国民的精神世界得到很好的梳理,共同价值观获得全社会的共识,成为新加坡多元社会的精神粘合剂,为新加坡进一步持续稳定的发展打下牢固的思想基础。这对于当前我国社会主义核心价值观的培育和践行、孝道的弘扬以及公民的德性培育具有重要借鉴价值。

孝文化的渊源在中国,是传统中国整个社会文化秩序的立足点,对中国几千年封建社会的家庭、社会和政治产生了深刻影响,毋庸置疑是中国社会最为厚实的文化基因。孝道在新加坡的现代传承与发展表明了中华传统孝文化生命力之旺盛、内涵之深厚、包容性之宽广、影响力之深远,这对于当下我国精神文明建设大力弘扬传统孝文化,尊崇理解包括儒家思想在

内的中国传统思想文化中的精华,传承中华民族的文化基因,滋养当代中国人的精神世界,构建中华民族复兴的精神家园,具有重要的启示意义。

参考文献:

- [1]吕元礼.亚洲价值观:新加坡政治的诠释[M].南昌:江西人民出版社,2002:24.
- [2]李光耀.国际儒联名誉理事长新加坡内阁资政李光耀先生致词[M].中国孔子基金会.儒学与二十一世纪(上).北京:华夏出版社,1995:7.
- [3][4][7]李光耀.李光耀40年政论选[M].北京:现代出版社,1996:422,407-408,320.
- [5]联合早报.家庭价值观首份单件邀公众提意见与建议[N].联合早报,1994-2-16(2).
- [6]霍利婷.新加坡“学校家庭教育计划”[J].外国中小学教育,2008(7):57-60.

(责任编辑:刘君玲)