

际基准线——等同于澳大利亚精熟标准。

(上海师范大学国际与比较教育研究院
胡佳佳编译)

教育信息化

全德中小学 2021 年将普及电脑和网络

德国联邦教研部长婉卡近日宣布,在未来 5 年内,力争让全德 4 万所中小学都配置电脑设备和无线网络。婉卡在接受德国《星期日图片报》(*Bild am Sonntag*)的采访时表示,如今中小学生学习必须有利用信息化手段进行学习和处理事务的能力,而不仅仅只是会“玩游戏”。

她指出,这需要联邦政府和州政府达成共识,并制定一个促进“信息化”的方案;只有联邦和州共同努力,才能让德国的学校拥有“21 世纪良好教育”的基础硬件条件。

到 2021 年,预计联邦政府将为此计划拨款 50 亿欧元。但要想从中获得资助,各联邦州必须实现“信息化教学”。这意味着,各州要培训师资,策划课堂教学方案,达成统一的技术标准,负责数字基础设施的日常保养和运行。

婉卡认为,各联邦州拥有教育自治决策权和联邦政府不予干预的事实并不影响该计划的实施,因为德国《基本法》第 91c 条规定,在信息技术方面,联邦州和联邦政府可以携手合作。

(中国驻杜塞尔多夫总领馆教育组陆霞、
韩冬升供稿)

新加坡与柬埔寨签署协议 促进职业教育领域合作

据新加坡《海峡时报》2017 年 1 月 9 日报道,新加坡与柬埔寨签署谅解备忘录,促进两国在职业教育领域的合作。新加坡总统陈庆炎与柬埔寨首相洪森出席签字仪式。

新加坡工艺教育学院的教育服务咨询公

司(ITE Education Services, ITEES)与柬埔寨劳动与职业培训部签署了一项合作培训协议,帮助柬埔寨的职业培训教师在信息通信技术、电子技术和自动化技术三大领域提升技术能力。隶属于新加坡工艺教育学院的 ITEES 主要提供与职业培训和教育相关的咨询服务,首席执行官陈生华(Tan Seng Hua)表示,这三大领域是基于柬埔寨当前的人力技能需求和职业发展前景所做的优先选择。根据该培训计划,80 名柬埔寨职业培训教师将在金边完成为期一周的课程,然后赴新加坡完成为期两周的课程。新加坡工艺教育学院将根据所涉及的专业领域,安排经验丰富的技术专家担任课程讲师。柬埔寨大多数职业培训教师在完成大学教育后马上就业,因此在产业知识、产业工作经验以及对产业最新技术的掌握方面存在不足。陈生华表示,课程分两地安排的目的就是让这些教师到新加坡了解和感受最新的技术发展,特别是观察新加坡的教师是如何将这些技术传授给学生的。该培训计划预计总投入超过 80 万新元,其中约 45 万新元由淡马锡国际基金会(Temasek Foundation International)提供,剩余部分经费由柬埔寨政府承担。

(北京教育科学研究院高等教育科学研究所王俊编译)

教育国际化

“中英高级别人文交流机制”第四次 获英国各界高度关注

2016 年 12 月 5-6 日,英国外交部、卫生部、教育部,以及文化、媒体与体育部等政府网站连续刊文就“中英高级别人文交流机制”第四次全体会议以及所取得的成果进行报道。

报道使用了“开拓性的多领域合作意向让中英两国合作不断深化”来形容和概括本次会