

巴黎高等师范学院办学理念 对我国高等师范教育的启示

刘润娟

(兰州大学 教育学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:法国巴黎高等师范学院的优秀办学理念是高等师范教育发展的典范。文章介绍通过实用知识训练学习教书艺术,培养一定数量的服务国家行政机关、社会团体的优秀人才、优秀生源的选拔先进理念,以及对我国高等师范教育在夯实师范教育、兼顾地方发展需求,调整办学思想、改革招生考试制度等方面的启示。

关键词:巴黎高等师范学院 办学理念 教育启示

办学理念是校长及学校管理者、领导者关于学校怎样发展、运作的理性思考和认识,高校办学理念即大学管理者对高校如何发展、规划形成的一系列理性认识和思想观念^[1]。办学理念对一所高校眼前及长远发展有理性指导和引领作用,所以,高校健康长远发展离不开办学理念的支撑,尤其是先进的办学理念。巴黎高等师范学院正是坚持办学规律,具备先进办学理念,才能在历史和现实发展过程中始终成为法国精英教育的典型代表,为法国培养总量不大又十分优秀的高素质人才。

一、巴黎高等师范学院先进办学理念

(一)通过实用知识训练,学习教书艺术。巴黎高等师范学院成立于1794年,坐落于法国首都巴黎,是一所办学历史悠久的高等院校,成立伊始的巴黎高等师范学院主要办学理念是通过对学生使用知识的训练和优秀教授的培养训练,使学生具备从事教学的艺术,也就是师范教育的宗旨。巴黎高等师范学院不仅是师范教育中办学历史悠久的高等学校,而且师范教育高质量、高水平在欧洲及世界各国高等师范教育中也是名列前茅的。自研究型大学在美国兴盛,迅速蔓延至世界各国高等教育,不仅是世界高等教育史上一件里程碑事件,而且对欧美及亚洲发展中国家都产生深刻影响。最明显的是各国政府都在集中物力、财力办研究型大学,培养研究型人才,巴黎高等师范学院并没有因为研究型大学的兴盛、流行及带给世界各国高等教育的重大影响放弃自身原有办学理念,是其创立之初的使命,作为师范教育典型,为法国教育培养高素质师资力量。

(二)培养一定数量的服务国家行政机关、社会团体的优秀人才。巴黎高等师范学院坚守办学之初的使命,培养优秀教学人才,但是随着法国社会历史背景和社会发展需求的改变,并没有固守原有思想,而是根据法国社会发展需求的改变,对原有办学理念和使命进行调整,即通过科技、文化等方面高质量的教学培养,培养出一批有能力从事基础科学和应用科学研究,从事高校教育、科研培训或中学教育的优秀学生。同时,学校培养一定数量的有能力服务于国家行政机关、社会团体、公共事业机构和公私营企业的优秀学生,办学理念和使命转变清晰地体现在办学章程中^[2]。巴黎高等师范学院办学理念转变兼顾自身发展历史背景、法国社会发展需求及世界高等教育发展潮流等因素,在时代的不同阶段顺应时代要求的合理成分。

(三)优秀生源的选拔。巴黎高等师范学院的入学考试选拔严格是众所周知的,高报名人数和低录取率充分说明巴黎高等师范学院对学生入学选拔考试的高要求和高标准。巴黎高等师范学院每年招生人数维持在200人左右,这样数量的招生人数相对于高等教育大众化的发展中国家也是极少的,严格的考试和保持招生人数限制在一定数量范围内,成就了巴黎高等师范学院培养的高素质和高效率。例如,巴黎高等师范学院培养的诺贝尔奖获得者,优秀的政治法律人才,乔治·让·蓬皮杜和两位法国总理等,都得益于其在生源选拔过程中对报名学生的严格要求,不仅基础知识扎实,而且要有一定特长等,这也是造就巴黎高等师范学院精英教育典范的必备条件。

二、对我国高等师范教育的启示

高等师范教育为一个国家教育持续、健康发展提供数量

充足和优秀素质的教师队伍,所以对比借鉴国外优秀高等师范教育的先进办学经验对指导我国高等师范教育发展具有重要意义,如对法国巴黎高等师范学院优秀办学理念的探讨及启示。

(一)夯实师范教育。国内许多优秀高等师范院校,尤其是教育部直属的高等师范院校等需要夯实师范教育,而不是盲目追求量和规模的扩大,进行外延式发展,更注重内涵式发展,尤其是优秀教学人才培养的办学理念和目标,而不是像国内很多师范院校增加学科门类,无论是否有师资、设备、实验室等,文、理、工科等都要齐全,从而使许多高等师范院校师范教育被“边缘化”。首先,国内高等师范院校有条件的可以根据自身发展特点将师范教育思想纳入大学章程中,给师范教育地位和持续发展提供制度保障,大学章程是一所大学的“宪法”,从制度上保障高等师范学校的师范教育。其次,学校领导人和管理者应该改进办学理念,对文科专业尤其是师范教育的地位和重要性缺乏正确认识,尤其国内很多师范院校为了向所谓的大学迈进,师范教育地位得不到重视,办学力量、资源缺乏和学校领导人及管理者办学理念有重大关系。

(二)兼顾地方发展需求,调整办学思想。巴黎高等师范学院在发展过程中兼顾了法国社会需求的发展变化,调整了办学理念和使命,同时培养社会团体及企业需要的优秀人才。我国部分优秀高等师范院校要根据时代发展需求,适当调整办学理念和办学方向。但是,调整办学理念并不是片面适应社会发展要求和政府改革需要。目前,国内新建地方本科院校应用技术大学改革,许多新建师范本科院校积极加入改革浪潮中,为满足升“大学”或者部分领导人的利益要求盲目地、不顾自身发展实际地投入到改革中,显然不利于我国高等师范教育的长远、健康发展。大学虽然要适应社会经济、政治、文化发展需求,但是大学更重要的是具有相对独立性,保持大学自身品格,而不是盲目适应社会发展需求或者社会发展潮流,应遵循大学自身发展逻辑。

(三)改革招生考试制度。巴黎高等师范学院对生源的选拔严格要求,选拔优秀生源,为其高效率培养精英人才奠定良好基础。目前国内高考制度虽然在很大程度上保证人才选拔的客观、公平等,但是自身存在诸多缺点,例如,对选拔具有特长或者创新潜质的学生的甄别功能不显著,所以改革招生考试制度是保障生源质量的重要评价制度体系建设。目前我国政府积极推行招生制度和高中学业水平考试改革,有条件的优秀师范试点院校可以积极推行自主招生改革,为创新学科特长的优秀学生选拔、评价体系进行实践探索^[3]。

参考文献:

- [1]沈昕,孟舫.办学理念:大学发展的灵魂——对当前大学办学理念的几点思考[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2004,06:63-66+84.
- [2]田飞达.巴黎高等师范学院办学特色研究[J].学园,2013,13:54-56.
- [3]张雷.应试教育背景下招生考试制度改革探索[D].河北师范大学,2011.