

伦敦大学教育学院课程硕士培养现状及启示

李洋帆,傅维利

(辽宁师范大学教育学院,辽宁大连 116029)

摘要:文章从培养目标、专业方向设置、课程及学分等方面,介绍了伦敦大学教育学院课程硕士的现状,分析了其特色与经验,进而为我国教育硕士培养提出几点积极的启示,即通过进一步“明确各级任务,扩大教育硕士招生范围,增强科研与教学结合,建立灵活学习证明体系,适时调整培养过程”,提高我国教育硕士的培养质量,促进我国教育硕士专业学位发展。

关键词:伦敦大学教育学院;课程硕士;教育硕士

中图分类号:G640-059.3

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2014)12-0036-04

“相对于许多发达国家,我国教育硕士专业学位开展时间不长,缺乏必要的经验积累和知识储备……在此基础上,更好地借鉴他人已有的经验教训,使我国的教育硕士专业学位教育始终保持健康发展势头”^[1]。伦敦大学教育学院是伦敦教育及社会科学研究的中心,被公认为“世界教育实践、理论和政策的教学研究中心”,在2014年QS世界大学教育学科排行榜位居榜首。其十分重视教学和科研,尤其重视具有职业性、应用性的课程硕士(也称授课式硕士 Taught Master)的培养。本文分析其课程硕士培养现状,结合其培养经验,为我国教育硕士发展提供借鉴和启示。

一、伦敦大学教育学院课程硕士研究生培养现状

伦敦大学教育学院以硕士研究生培养为主(占培养总数的53%),按学习方式分为研究型硕士和非研究型硕士;课程硕士是非研究型硕士培养最主要的内容,目前,课程硕士共设置59个教育及其相关社会科学领域相关专业方向(比2002年增加近20个专业方向)。

(一)培养目标及招生

1. 培养目标

(1)培养目标范围更广。伦敦大学教育学院课程硕士的培养目标的设置是针对广义概念下的“教育”,包括学校和教育、文化等相关领域,如“博物馆及艺术馆教育”方向(Museums and Galleries in Education MA),针对图书馆及艺术馆等艺术、历史文化部门所需的人才进行培养,充分将社会的文化部门与教育有机结合。伦敦大学教育学院的课程硕士教育不仅为社会培养实践型人才,还培养学生思考和实践研究能力,如“音乐教育”方向(Music Education MA)的培养目标为“培养学生在音乐教育领域的思维理解能力和实践研究

能力”^[2]。

(2)培养目标层次丰富。伦敦大学教育学院课程硕士培养初衷是为社会培养有实践能力的高水平人才。其每一专业方向都依据职业发展需求设置了具体的培养目标,重视专业知识的掌握,尤其重视对个人思维能力、解决问题能力的培养。以“领导力”方向(Leadership MA)为例,其培养目标如下:一是掌握能够提高教育系统和教育机构中教育管理和领导力的知识,针对关键领域的理论、实证研究和价值观进行批判性思考;二是根据自身工作运用重要理论和研究;三是批判分析和反思对教育管理和领导产生影响的政策文件;四是探索有益于提高教育系统和教育机构教育教学质量的有效方法等^[3]。

2. 招生方面

(1)招生对象范围广泛。伦敦大学教育学院“领导力”方向的招生对象为“来自儿童工作领域及其他教育组织的领导、教师和工作人员”^[3]。招生对象并非我国传统意义的“领导”,几乎涵盖了所有教育领域的工作人员,使其在工作中具备领导能力。

(2)招生条件设置灵活。课程硕士招生大多面向在职人员,招生条件相对较低。一般要求良好的前置学位和一定的工作经验,具体包括:重视实践,关注兴趣;条件明确,要求灵活;全纳思想,关注特殊人群等。以“领导力”专业方向为例,其申请条件为拥有较高的一级(同水平)学位,申请者最好有至少2年的领导经验和关于管理及领导知识,但同时申明这一条件并非硬性规定,可见其招生条件措辞灵活、相对宽松。所有申请者只需提交相应申请材料再进行面试,无须参加考试,对该领域感兴趣但未能达到要求的申请者另有审查政策,只要审查通过便可参加学习,可见在招生上重视实践经验的同时,更关注申请者对该领域的兴趣。

收稿日期:2014-10-23

作者简介:李洋帆,辽宁师范大学教育学院硕士研究生,主要从事高等教育方向研究;傅维利,辽宁师范大学教育学院教授,博士研究生导师,主要从事高等教育、教育学原理、道德教育研究。

(二)专业方向设置

尽管伦敦大学教育学院分别设立了研究型学位与非研究型学位,但在实际培养中,教学和科研密切联系。课程学习的一部分内容课程硕士所设置的59个专业内容包含在学院的8个研究领域:一是文化交流及媒体领域(Department of Culture, Communication and Media),包括:适用语法学方向,教育艺术与设计方向,双语学习方向,教育技术方向,英语教育方向,特殊教育所需的教學方向,媒体、文化与教育方向等;二是儿童、家庭及健康领域(Department of Childhood, Families and Health),包括:公共政策与实践研究和儿童社会化与儿童权利方向;三是课程、教法及评估领域(Department of Curriculum, Pedagogy and Assessment)的公民、历史及宗教教育(人文)方向,包括:课程、教法及评估方向,发展教育学方向,教育学方向,教育评估方向,有效学习与有效教学方向,地理教育方向,数学教学方向等;四是初等教育领域(Department of Early Years and Primary Education),包括:早期教育方向,识字学习与读写障碍方向,初等教育方向,阅读恢复与读写能力指导方向;五是人文科学与社会科学领域(Department of Humanities and Social Science),包括:教育、健康及国际发展方向,教育计划、教育经济与国际发展方向,历史学教育方向,教育哲学方向,教育政策研究方向,社会司法与教育方向,教育社会学方向;六是终身教育与比较教育领域(Department of Lifelong and Comparative Education),包括:临床教育学方向,高级教育实践方向,比较教育方向,高等教育与职业教育方向,终身学习方向,高等教育与职业教育的教学与学习方向,英语对外教育硕士;七是心理及人类发展领域的发展与教育心理学方向(Department of Psychology & Human Development),包括:教育(心理学)方向,教育精神学方向,特殊教育与全纳教育方向,特殊学习障碍(难语症)方向,学校所需研究,交流及实践(高级实践)方向;八是教育管理与领导领域(Department of Management and Leadership),包括:适用教育领导与管理方向,教育经济学方向,洞察力管理能力方向,领导力方向,政策分析与评估方向等。所有专业一般授予三种类型的硕士学位,分别为文学硕士(MA)、科学硕士(MSc)、教学硕士(M Teach),其中:绝大多数专业授予文学硕士,少数专业方向授予另外两种硕士学位^①。

通过上述分析得出,伦敦大学教育学院课程硕士专业方向设置的特点如下:第一,职业导向与科研导向下的专业方向设置。其专业设置遵循为社会培养实用型人才,同时所设专业与学院科研部门紧密结合,课程硕士的专业方向设置是由社会需求导向和科研导向共同结合而成,而非根据学科内容划分专业方向类别。第二,专业方向设置范围广、内容丰富。从专业方向内容看,多数专业方向的设置并非某一学科,而是结合社会职业需求进行整合。

(三)课程及学分

1. 关于课程

(1)课程结构及内容设置方面。伦敦大学教育学院课程硕士主要通过课程学习培养,培养内容由模块组成,包括核心模块(core module)和选修模块(recommend module)两部分,其中核心模块内容是专业必修内容,由专业课程和毕业论文或研究报告组成。在一般情况下,学生从专业方向所设的核心课程中选择1~2门,选择相应的选修课程(专业不同规定选择课程数量不同)。伦敦大学教育学院课程硕士课程有如下特点:第一,课程结构简单。课程结构由核心课程和选修课程构成,论文或研究报告作为核心课程一部分。第二,核心课程数量少,内容丰富。伦敦大学教育学院课程硕士每一专业方向规定核心课程数量非常少,一般为1~2门,但其课程内容并非针对单一学科理论,而是将专业所需内容进行整合。以“领导力”方向为例,其核心模块仅有一门必修课程,即“领导和管理的改变与提升”,内容包括如下六个方面:一是教育领导和管理的理论与实践及其概念之间的区别和实际运用;二是道德、教育和领导力变革重要性的内容介绍;三是与文化和权利结合,验证文化背景对领导力的影响;四是管理教育的改善和变化的关键问题和对现行政策变更的关注;五是教育评估测量的改进;六是介绍改进学校的有效研究、政策及实践和关于内外部关键概念评价等相关定义及区分的监测与评估^[4]。这一门专业课的内容将可兼容的课程进行整合,大致包含教育管理理论与实践、教育测量、教育改革、教育政策等内容。

(2)课程学习方式。伦敦大学教育拥有丰富的课程学习方式和弹性的学制以满足不同学生的需求;课程学习有短期课程(short courses)、讨论会(seminar)、夜校(evening courses)、演讲(lecture)等,学生既可以根据需求通过面授、网络或混合模式进行课程学习,也可以根据自身实际情况选择兼职或全日制方式完成学业。一般全日制学习时间为1年,上课时间30周;在职学习最少2年最长不超过4年。另外,伦敦大学教育学院的“定制教学”(bespoke)可促进团队的职业发展,即专家到学生所在学校进行实际考察,根据其特点进行有针对性的教学,依照实际问题为学习者提供问题解决理论与策略,同时提升其实践能力和职业发展策略。

2. 关于学分

(1)学分设置方面。伦敦大学教育学院课程硕士的所设置的课程一般为30学分(毕业论文60学分)。

(2)学分与学位。伦敦大学教育学院的学分与学位获得紧密相连,学生通过专业方向的规定获得相应学分以获得学位授予资格。根据《伦敦大学教育学院的研究生学术规定》选择学习内容,学生要想获得硕士学位(Master Degree),至少需要180学分,所修内容必须包括专业基础课程、学位论文或研究报告和选修课,其中要求有30小时的面授交流;一般不以攻读学位为目的的在职工作人员可根据自身需求和兴趣选择课程和是否进行论文或研究报告,达到120学分即可获得研究生毕业文凭(Postgraduate Certificate);达到60学

分获得研究生资格证书(Postgraduate certificate),获得资格证书的学生可依据自身兴趣及需要选择课程,既可以在专业方向规定范围内选择,也可以在学院设置的独立课程(Free-standing courses)中选择^[5]。硕士学位、硕士研究生毕业文凭、研究生资格证书都是研究生层次,属于英国国家“高等教育资格框架(FHEQ)”的第7层。另外,伦敦大学教育学院与欧洲其他国家可利用欧洲学分转换体系(ECTS)进行国际、校际学分转换,在增加学生选择空间的同时,有助于提升学校国际竞争力。

二、伦敦大学教育学院课程硕士培养经验对我国教育硕士的启示

我国教育硕士经过近20年的实践探索已取得显著成绩,随社会经济不断发展,教育硕士只有不断调整改革才能适应社会对基础教育的需求变化。笔者结合伦敦大学教育学院课程硕士培养经验,从培养目标、招生范围、课程内容、学位设置等方面,为我国教育硕士发展提供发展借鉴。

(一) 准确定位培养目标,明确各级指导任务

我国教育硕士专业学位成立之初以“培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才”^[6]为目标,这一目标是针对“基础教育”整体的,具有一定模糊性。教育硕士设置初期“高层次”的定位有利于培养一批优秀的基础教育人才,在满足基础教育需求的同时,得到社会的认可。“高起点”的培养目标是我国教育硕士努力的根本方向和“最终归属”,但由于地区、学校和个人之间存在差异,对培养目标的期望及实际达成情况存在差距,即基础教育对教师和管理人才需求存在差异,当前教育硕士培养目标的统一性和同一性很难满足基础教育“差异性”需求。

根据上文伦敦大学教育学院培养目标的“分层”经验,为适应基础教育的“差异性”,教育硕士培养目标应进行明确定位:一是在宏观层面,继续坚持为基础教育发展培养高素质实践型人才的根本方向;二是在中观层面,结合地区发展的实际发展和职业需求制定区域培养目标;三是在微观层面,结合个人职业和能力发展需求制定符合个人终身发展目标。由此,笔者提出如下三个方面的发展建议:首先,教育硕士指导委员会继续发挥其统领教育硕士发展大方向的地位,对我国教育硕士发展做出整体发展规划和布局,对各地区培养情况深入了解,做好评估、引导、改革和审核等教育硕士发展的基础性、整体性、监督性工作。其次,应赋予地区、培养单位更多教育自主权,各地区根据实际发展需求进行有区域特色的具体培养,促成区域发展需求与教育培养输出的有效对接,达到教育促进经济、经济发展带动教育发展的良性循环。最后,“授之以渔”重视对个人实际能力的培养,以适应不断变化发展的社会需求,培养一支具有研究能力、自学能力、反思精神、创新精神的基础教育队伍。

以我国教育硕士专业学位教育中“学科教学方向”的培

养目标为例,其培养目标为“培养具有现代教育观念和教育、教学工作能力,针对某学科具有高水平的骨干教师,具体包括如下方面:一是对教师职业的热爱及认真负责的教学态度;二是对所教学科有较高的理论素养和科研意识;三是外语能力;四是身心健康”。我国学科教学方向培养目标设定重视宏观层面的培养,即培养具有理论基础和实践能力的基础教育所需人才。这种统一指导缺少适应地区差异的灵活性,为此,培养单位可根据所在地区进行特色培养,如少数民族地区可增加对民族文化素养的培养。另外,上述目标缺乏对学习个人素养和能力的培养,因此,需要增加教师对当代教学理论及方法的批判反思能力的培养内容。

(二) 整合 MPA(教育行政管理),扩大教育硕士招生范围

近年来,我国教育硕士招生范围的扩大仅是在基础教育范围内。根据上述伦敦大学教育学院课程硕士的培养目标与招生范围分析,其培养针对的是广义范围的教育,包括中小学教师、教育政策制定者、博物馆等文化单位管理人员等。所有和教育相关领域的工作人员都可以选择相应的专业进行深造,通过学习了解政策的制定、掌握理论知识、增强实践能力、提升自身素养,同时通过学习可以和不同领域或同一领域不同部门的学员沟通交流。伦敦大学教育学院课程硕士的培养并非单独针对学校组织,而是打破“以学校为培养对象”的壁垒,将教育中相关部门融合在一起,促进教育各部门之间的沟通。事实上,这一培养并非仅限于伦敦大学教育学院,而是国际教育硕士培养的趋势,如哈佛大学的教育硕士培养中的“教育政策与管理”方向(Education Policy and Management)的专业描述为“该专业方向的设计是为学生进入政府部门、非营利组织、学校和其他和K-12教育相关的教育组织中的政策与管理职位而准备”^[7]。其中的非营利组织和我国公共事业单位类似。

与之相比,我国专业型学位教育中与教育相关的培养可被分为两个部分:一是教育硕士,针对的是基础教育的教师和管理人员培养;二是公共管理硕士,主要针对“教育事业单位”、“文化事业单位”。而我国MPA主要培养对象则集中在教育事业单位(教育局等相关教育管理部门)。根据上述经验,笔者建议将我国MPA中教育行政管理部分并入教育硕士,扩大教育硕士招生领域,这一改革将有如下优势:第一,增加教育政策制定者与教育实践者的交流,有利于教育政策的制定和实施。教育政策的制定是促进教育实践发展,政策制定者首先应了解地区教育发展现状及教育工作者对教育的需求情况,才能制定有实效、有针对性、“接地气”的教育政策,而教育工作者则需要对教育政策的制定深入了解,才能够深化理解教育政策,有效实施教育政策。第二,整合教育硕士与MPA(教育行政管理)教育,有利于教育资源共享。我国MPA(教育行政管理)的培养多集中在师范大学中,其培养院系多为教育学院,很多培养单位的MPA(教育行政管

理)教育硕士培养使用同一套师资和教学资源,因此,将二者整合在一起有利于资源的优化配置。

(三)增强科研与教学的结合,促进理论联系实际

伦敦大学教育学院在课程硕士的培养上非常重视科研与教学的联系,专业方向和科研内容的一致性、教学的科学性,保证了课程硕士培养的科学性;另外,“定制课程”让专家“走下去”根据具体实践提供解决方案,即理论下移至实践。科研成为理论与实践的联系纽带,确保课程硕士培养的理论科学性,同时满足实践的差异性。我国教育硕士在培养过程中建立科研机构的优势如下:第一,教育硕士主要依托在学术型培养的基础之上,各培养单位都具备学术理论及科研的优势;第二,教育硕士培养对象是来自于基础教育的实践者,具备丰富的实践经验,这是学术理论与实践经验的有机结合的最大优势条件。因此,通过科学研究机构将复杂的教学实践作为研究对象发现教学问题的规律,在“自上而下”(理论到实践)解决基础教育共性问题的同时,丰富理论知识。除此之外,培养教师的科研意识、鼓励教师成为个体实践的科研主体、参与行动研究,在“自下而上”(个体实践到理论)解决具体实践问题的同时,丰富理论知识,从而改变原有理论与实践单向的“线性”联系,形成科研机构 and 教师个体与基础教育(共性)和个体教育实践(个性)的有机结合。改变过去期望通过课堂教学将理论与实践联系的角色定位,将课堂教学作为科研成果、相关理论的探讨和传递的平台,即将科研成果与“线性教学”结合,通过课堂学习学科理论,对科研项目的案例进行深入分析、理解和探讨,促进理论与实践结合,掌握解决具体问题的方法最终达成教育硕士培养目标。

(四)建立灵活的学习证明体系,增加教育硕士培养的弹性

根据伦敦大学学分与学位授予经验,我国可以尝试与教师(行政管理)人员培训系统的结合,建立完备的学分培养制度,根据学生学分获得情况及课程选择内容,设立“教育硕士研究生文凭”、“教育硕士研究生证书”等,这两类“学习证明”主要针对如下类型的学生选择:其一,以职业进修为目的的在职教师及管理人员;其二,落后地区教学能力较低的教师及管理人员;除此之外,教育硕士专业学位可与教育博士专业学位结合,将学习优秀、科研能力突出的教育硕士保送至博士层次学习,从而建立从教师培训到教育博士专业学位完整的“教育专业学位教育”体系。

(五)适时调整培养过程,促进培养目标的达成

教育硕士在设立初期由国家组织的教育硕士指导委员会“自上而下”统一管理,为我国教育硕士发展奠定了坚实基础,符合我国教育硕士发展历史。当前,教育硕士培养的根本目标仍是为基础教育培养高水平人才,由于基础教育需求存在差异性,这些不同和差别反映了教育硕士培养的复杂性,使用“一成不变、一视同仁”的方法是不能满足变化发展的现实需求的。为此,应调整培养过程,丰富学习方式且遵循“目标达成原则”。

注释:

①教育发展心理学方向,教育经济学方向,政策分析与评估方向,公共政策研究与实践方向社会政策与研究方向授予科学硕士学位;特殊教育教学方向,教育教学方向授予教学硕士学位。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育硕士专业学位十年的思考与建议[J]. 教师教育研究, 2008(3): 3.
- [2] Institution of Education in London University. MA in Music Education program specification [EB/OL]. www. IOE. AC. UK/DOCUMENTS/BROCHURES/pmm9_mus9imv1. pdf . 2014-07-26.
- [3] Institution of Education in London University. PROGRAMME SPECIFICATION MA Leadership [EB/OL]. http://www. ioe. ac. uk/documents/brochures/PMM9_EAD9IM. pdf. 2014-07-26.
- [4] Institution of Education in London University. Leading and Managing change and Improvement[EB/OL]. http://www. ioe. ac. uk/study/MMASLO_04. html. 2014-07-26.
- [5] Institution of Education in London University. Regulations for taught Master's Degree , M. Res and Postgraduate and Professional Diplomas and Certificates excluding PGCE AND PgCE[EB/OL]. http://www. ln. edu. hk/reg/docs/mdeg. pdf. 2014-07-26.
- [6] 中华人民共和国国务院学位委员会. 关于开展教育硕士专业学位试点工作的通知[Z]. 学位办[1996]25号.
- [7] Harvard Graduate School of Education [EB/OL]. http://www. gse. harvard. edu/academics/masters/epm/index. htm. 2014-08-09.

[责任编辑:郝文斌]