

基督教文化与巴黎大学的历史发展*

刘 亮

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘 要 在法国高等教育的发展历程中, 宗教文化发挥了非常重要的作用。法国的学校教育肇始于早期基督教的教会学校, 巴黎大学这一高等教育组织便与主教座堂学校有着深刻的历史联系。在巴黎大学诞生前后, 其发展常受到教会力量的干预, 其精神特质深受基督教文化的影响; 中世纪后期, 宗教领域的变化也波及了巴黎大学, 新兴教会在教育方式上给了巴黎大学一定的引导。据此, 笔者认为巴黎大学乃至法国高等教育的历史本质是一种宗教文化。

关键词 基督教; 巴黎大学; 法国; 高等教育

中图分类号 G40-09 **文献标识码** A

Christian Culture and the Historical Development of Paris University

LIU Liang

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, 361005, China)

Abstract: Religious culture takes very important role in the development of French higher education. French school education begins with the early Christian church school. Paris University, as the higher education organization, has deeply historical connection with Cathedral school. Before and after the birth of Paris University, its development is always interfered by the church, and its spirit is deeply influenced by the Christian culture; in the late Middle Ages, the changes in religion affects Paris University, emergent church leads Paris University in educational ways. Therefore, the author thinks that the historical nature of Paris University, even French higher education is a religious culture.

Key words: Christian; Paris University; French; higher education

现代大学肇始于欧洲中世纪大学, 如欲深刻地认识现代大学, 必须对中世纪的大学进行细致考察。由于宗教组织和宗教文化对中世纪的欧洲社会, 包括政治、经济、文化和教育等各个方面有着广泛而深刻地影响, 从基督教^①及基督文化

的角度来审视中世纪大学乃至高等教育的历史发展便成了诸多学者的共识。法国学校教育便是宗教的产物, 它几乎与基督教的传入同时兴起, 法国高等教育的形成和变迁在很大程度上也是由基督文化及其革新所推动的。中世纪的巴黎大学素

* 收稿日期 2013-03-04

作者简介 刘亮(1988-)男, 河南信阳人, 硕士研究生, 主要从事高等教育理论研究和教育史研究。

有“欧洲大学之母”之称，它形成和发展的历史对法国乃至西欧其他大学来说极具典型性。据此，笔者希冀能够“窥一斑而知全豹”——通过对中世纪基督教背景下的巴黎大学进行纵向地历史考察，透视宗教影响下的法国高等教育的历史发展。

一、教会在巴黎大学的起源和诞生中发挥了重要作用

随着中世纪的到来，基督教登上了欧洲的历史舞台，基督文化成了该时期西欧的主流文化，其时的西欧教育也被深深打上了这一宗教文化的烙印。法国高等教育的发端以巴黎大学的诞生为标志，而穷本溯源，巴黎大学与教会和教会学校又有着深刻的历史联系。

(一) 教会本身具有一定的教育职能

基督教教义的传播过程实际上就是一种观念和情感的传递过程，为了完成这一传播或传递任务，教士们采取了讲道（讲学）的方式，这实际上体现了基督教所固有的教育职能。教会要承担起这一教育职能就必须让从事讲道的神职人员和一般的普通信徒都掌握一定的文化知识，包括历史、语法和修辞等。这种较高层次的文化需要一方面要求基督教修道院积极从事文化教育和图书收藏活动，另一方面也促使教会开办学校，在学校中实施专门的信仰教育。需要说明的一点是，虽然中世纪的教育蕴含在基督教的固有职责之中，基督教修道院和教会学校在运用教育这种方式时常带有浓厚的宗教色彩，但由于教育的内容脱离不了古典文化（即古希腊罗马遗留下的凡俗文化），这就使得教会和教会学校所行使的教育职能也具有了一定的世俗性，而且这种世俗性还会随着时间的推移不断增长。随着历史的发展，早期教会学校逐渐孕育出了法国总的教育体系。

(二) 教会与巴黎大学的诞生有着深刻的历史联系

早期的教会学校同样是法国高等教育体系的孕育者，巴黎大学便与教会，尤其是教会学校有着深刻的历史渊源。正如涂尔干所指出的那样，

“主教座堂学校与修道院学校（两类重要的早期教会学校）尽管都十分简陋，不事奢华，但却由此孕育了我们整个的教育体系。初等学校、大学、学院，这些都是从此发展出来的”^{[1]34}，“大学就是从主教座堂学校这里演化而来的”^{[1]58}。随着论述的深入，他还进一步指出“在某种意义上，巴黎主教座堂学校就是巴黎大学的摇篮”^{[1]109}。可以说，当巴黎大学处在尚未形成正式学术组织（或学术建制）的“胚胎期”时，基督教对其的影响是绵延不绝、独一无二的；教会学校在一定意义上可以被看作巴黎大学的历史源头。

然而，在巴黎大学作为正式的学术组织诞生于世之后，它却与教会保持了一定的距离——作为一个教师法团，巴黎大学是独立于教堂之外的。但由于巴黎大学是从教会学校中演变而来的，它的组成人员是保持有神职人员面目的世俗人士和已经世俗化了的神职人员，在一定程度上还接受宗座的领导，所以它在诞生后也长时间与教会保持着一定的联系。这就说明巴黎大学虽然与教会和教会学校有着深刻的历史渊源，但是在现实运作中它却有一种脱离教会影响的倾向。前者为基督教及教会对巴黎大学发挥持续而长久的影响奠定了基调，而后者却为巴黎大学走向自治、增强世俗性做了一定的铺垫。

二、基督教对巴黎大学精神特质的养成产生了重要影响

基督教会及其创办的教会学校孕育了巴黎大学，使其最终形成了一个外显的学术组织实体；在此之后，基督教文化继续发挥影响，促进了作为学术组织实体的巴黎大学的进一步发展。这主要表现在巴黎大学通过一些韧性十足的纽带和教堂维系在一起^{[1]114}，并且充分利用基督教世界的两股宗教力量——罗马教廷和主教座堂的矛盾来发展自己，使自身在宗教的影响下形成了独特的精神特质。

(一) 由宗教性而衍生出国际性

中世纪的巴黎大学具有国际主义的特征，而这一特征正是以其宗教性为前提的^[2]。涂尔干

指出“中世纪的学校都有一种跨国的特点，巴黎学校这个方面尤其突出”^{[1]118}，“像巴黎大学那样的学校是基督教世界所共有的”^{[1]119}。他还具体指出体现巴黎大学具有国际性一些表现，如从巴黎大学获得的执教权和学位在欧洲任何地方都适用等。巴黎大学的这一特性正是当时欧洲整体社会生活特征的一个重要体现，即精神生活和学术生活领域中的世界主义。然而从根本上来说，主宰中世纪欧洲社会生活的是基督教，所以这种特性的形成终究根源于基督教的影响和作用。

基督教本身就具有一种欧洲世界主义的精神，它是中世纪欧洲所有民族的公有文明和共同信仰，僧侣们在各个国家和社会之间有着高度的流动性。在查理大帝时代，欧洲各个地区被基督教连接得更为紧密，整个欧洲甚至成为了一个统一的基督教国家。^{[1]122}巴黎大学处于欧洲学术（该时期的学术也是与基督教密切相关的，如经院哲学等）的中心，它代表了基督教世界的一般导向和普遍利益，所以自然而然地继承了这种世界主义的精神。它能够与支配基督教世界的至高力量——罗马教廷结成同盟，既是出于它所具有国际主义价值和意义，同时也生动地体现了它的跨国特性。诚如弗·鲍威尔所言：中世纪大学“是按照教会的独特生活方式去活动的，特别重视教会的世界性质和国际性质。教会的教义成为大学教育的基本原则，教会的通用语言（拉丁语）成为他们的语言。大学的成员，无论是教师或学生，多数都是享受‘僧侣生活待遇’的在职人员或预备人员。大学具有教会和宗教团体一样的国际性质，遂使教师和学生养成乐于到国外居住的习惯和勇于冒险的精神”。^[3]中世纪的巴黎大学正是这一阐述的具体写照，在宗教性中衍生了国际性。

（二）在与宗教势力的联合和对抗中寻求大学自治

巴黎大学在成立初期，充分利用了当时欧洲基督教势力之间的矛盾来为自身谋求更多的特权和自治权利，巩固自己的独特身份。涂尔干指出“至少在教师们的法团（巴黎大学）诞生后的第一个世纪里，是教廷（罗马教廷）支持、保护

并捍卫了这批人，以一致的思想、不渝的信念抗御主教座堂”^{[1]117}。在这一过程中，巴黎大学在很大程度上摆脱了最直接的宗教束缚——主事及主教的力量，却又落入至高无上的宗座力量——罗马教廷的领导之下，但由于两者相距遥远，所以巴黎大学的“臣服状态也不是那么严格，他们还是有着比较大的自由”。^{[1]132}这就为巴黎大学自治精神的养成开辟了道路。此外，为了享有某些重要的特权，如对世俗司法的豁免权，作为教师法团的巴黎大学本身也不愿彻底割断与教会的联系。从这一点上来说，巴黎大学又是借助了基督教的权势使自己与世俗社会保持了一定的距离，这同样有助于巴黎大学自治精神的培养。巴黎大学为了争取和巩固自己的自治权利，在各个势力之间采取了非常灵活的博弈策略，它不仅善于利用宗教内部不同势力之间的矛盾，还巧妙地利用了宗教力量与世俗力量之间的矛盾以及世俗力量内部的矛盾。

鉴于教会对中世纪教育的影响无所不在，我们可以在一定程度上认为中世纪的巴黎大学正是在对基督教力量的依赖和抗拒之中不断寻求自由和自治的。在上文中，我们已经看到这一依赖关系对巴黎大学精神气质的养成所发挥的历史作用，接下来便来考察二者之间的对抗关系对巴黎大学所产生的历史影响。巴黎大学与巴黎圣母院主事之间争夺执教权的事实便是这种对抗关系的一个明证，只不过这股势力是不同于罗马教廷的另一股基督教势力，是直接靠近并影响巴黎大学的地方性基督教势力。巴黎大学借助罗马教廷的力量在这场斗争中获得了胜利——它从巴黎圣母院主事手中夺得了“执教权”，在这一过程中巴黎大学“确立并巩固了自身，并且越来越清晰地意识到了自身及属于自身的独有身份”^{[1]116}。这是巴黎大学这股新兴力量为了独立于教会、巩固自我身份并确保自主行动而进行的一次不懈努力，它是由地方教会的束缚所直接激发，然后一步步冲破这种束缚。巴黎大学通过这次努力，进一步增强了法团内部的团结意识和自主意识；而从教会那里得来的执教权也“为己所用”，成了自身学位制度的一个组成部分，对后世大学的学

术风格和学术建制产生了深远的影响。

(三) 基督教的知识观对大学课程和教学理念的影响

“对于基督教来说,教育的目标不在于培养这样或那样的具体技能,而在于形塑整体上的心智。同样,为了形塑作为整体的心智,也就需要有作为整体的知识”^{[1]60}。因此,基督教所主张的是一种整体性的知识观。要实现完整的教育,要激起人的整个灵魂的深层转向,就必须开展百科全书式的教学,将人类知识的全部教给学生。基督教的这种力求百科全书式的教学理念贯穿了法国乃至欧洲教育演进过程的始终。这种知识观和教学理念也深深地影响了中世纪的大学,虽然它们的出现先于大学的诞生,却在大学这种新型的学术组织中得到了明确的阐发。正如涂尔干所言,大学追求百科全书式课程体系的理念“是用一种基督教社会典型的自成一类的观念(整合知识观)来看待教育和教学,这种观念在时间上早于教师法团(如巴黎大学)所执行的功能,但也在这种功能中找到了一种手段,能够以所能想到的最富有活力的方式实现自己”^{[1]130}。

实际上,来源于基督教的这种追求百科全书式教学的理念并不能够为大学所完全实现或真正实现,但它却成了巴黎大学等众多中世纪大学孜孜以求的目标,大学在这种理念的感召下努力使自己成为研究学问和追求知识的象牙塔。这种理念在随后的时代里继续得以传承和发展,深深影响了人们对大学的理解。在16世纪拉伯雷的博学主义运动、17世纪夸美纽斯的作品、19世纪纽曼的《大学的理想》一书以及当前的大学通识教育实践中我们都可以瞥见其痕迹。

三、基督文化的发展对巴黎大学的演进有着导向作用

由于巴黎大学脱胎于教会学校,并与教会长期保持着密切的联系,所以包括经院哲学在内的基督教文化及其发展也对巴黎大学的历史演进有着重要的影响,在一定程度上引导着其演进的历史方向。

(一) 经院哲学制约着巴黎大学的世俗化走

向

从某种意义上来说,巴黎大学是基督教文化发展到一定历史阶段的产物;而巴黎大学的教育内容——经院哲学^[4]则更是基督教文化繁荣兴盛的标志,它是服务于基督教教义的,本身便成了基督教文化的一个重要组成部分。因此,在这一时期经院哲学对巴黎大学的历史影响实际上也反映了基督教文化对巴黎大学乃至法国高等教育的影响。

经院哲学被引入巴黎大学之初是为了强化在学人员的宗教信仰,增强巴黎大学这一学术组织的宗教性的——它将理性引入信仰,意欲使二者结合在一起共同服务于基督教。但是理性与信仰这二者的关系以及它们所反映的巴黎大学外在组织结构中世俗成分和教会成分之间的混合却在后来的历史发展中不断发生变化,这种变化趋势在一定程度上制约着巴黎大学的历史走向。巴黎大学在发展初期只是整个教会下的一个带有浓厚宗教性的机构(虽然它已不同于教会),经院哲学的采用也主要是为了强化它的宗教性,因为经院哲学用理性来维护信仰的做法在起初使基督教信仰体系有了合理的支撑(对基督教教义的解释更加合乎逻辑,能够自圆其说)。然而,由于经院哲学也给理性(本质上是世俗的)留出了发展的空间,随着时间的推移,理性不断得到增强,最终与纯粹的宗教信仰相分离。经院哲学的这种发展趋势使巴黎大学也更多地发展了理性的部分,更具有反思精神,最终使其演变成了一个纯粹世俗化的理性共同体,而丧失了自己原有的宗教性。

(二) 新兴教会对巴黎大学教育方式的定型

在中世纪,基督教主要从精神文化层面来对巴黎大学的历史发展实施影响,经院哲学便是一个典型的例子;但是到文艺复兴以后,基督教从精神领域来对大学实施影响的现象趋于式微,这一时期的基督教会主要是从教育手段和方式等制度文化层面来影响巴黎大学,使其在演进中实施了某些适应时代发展的变革。

16世纪中叶,法国出现了一种新的教学法团^②——耶稣会法团(本质上属于一种宗教修

会),它虽然没有对巴黎大学教育理念的发展有所贡献,却在意志教育或纪律教育方面取得了令人瞩目的成就并深刻影响了巴黎大学,使巴黎大学在教育方式上不断按照时代的需要进行调整。涂尔干提到,“在耶稣会士手里诞生了这样一种教育体系,使指定的书面作业成为学术练习的标准格式。大学继承了这种体系,并且一直延续到晚近”^{[1]344}。此外,“耶稣会士们创造的整个竞争体系,包括那些没完没了的作文,它的当众背诵,以及它的各种奖励,几乎都原封不动地移入了巴黎大学”^{[1]372}。

四、结语

以往,人们在考察欧洲教育史时总是关注基督教对欧洲教育的负性影响,认为教会对教育的垄断在很大程度上阻碍了教育的发展,这种认识固然有其合理的一面,但我们也应该看到基督教及其文化对欧洲教育发展的促进作用。就法国而言,笔者认为巴黎大学乃至法国高等教育的历史本质是一种宗教文化,因为基督教文化从物质、制度和精神3个层面深刻影响甚至决定了巴黎大学的历史发展。从巴黎大学诞生伊始到文艺复兴的这段漫长历史时期内,基督教文化及其衍生出来的新兴教会文化对巴黎大学乃至法国高等教育的发展产生了巨大影响:教会作为所有学校的胚胎不仅孕育了巴黎大学,还形塑了巴黎大学的躯体——有形的学术组织和制度;基督文化不仅锻造了巴黎大学的灵魂——大学的精神特质和思想理念等,还推动了其发展和演变,制约乃至引领

了其历史走向。虽然巴黎大学从诞生时起就试图摆脱宗教力量的束缚,将中世纪的学术生活引向世俗化的方向,但由于它脱胎于教会学校,并与宗座等基督教势力保持着长期的密切联系,以至于基督教及其文化对它的历史发展产生了根本性的作用,这也是涂尔干从教会中找寻历史和现时代教育之根本属性的原因^{[1]29}。

注释:

- ①最早期的基督教只有一个教会,但在基督教的历史进程中却分化为许多派别,主要有天主教、东正教、新教三大派别,以及其他一些影响较小的派别。现在,中文中的“基督教”一词一般专指基督新教。但本文为便于进行历史论述的横向开展,遂使用广义上的“基督教”意涵,不仅指与基督教相关的宗教文化和各教会派别,也指以外显形式存在的教会机构和组织。
- ②涂尔干在《教育思想的演进》一书中指出,中世纪的巴黎大学实际上就是一个(教师)法团,所以笔者若在文中对这两个词汇都运用,则作同一概念对待。

参考文献:

- [1]涂尔干.教育思想的演进[M].李康,译.上海:上海人民出版社,2003.
- [2]杨天平,潘奇.欧洲中世纪大学的特色[J].现代大学教育,2009(1):52-56.
- [3]鲍威尔·F.德国教育史[M].滕大春,译.北京:人民教育出版社,1986:18.
- [4]展立新.揭秘历史“隐得来希”,发刖现代大学理论——涂尔干《教育思想的演进》历史观和大学观述评[J].北京大学教育评论,2006,4(2):176-188.

(责任编辑 高燕平)