

伦敦大学国王学院 教育研究中心的办学实践及其启示*

王建

(中国人民大学 教务处, 北京 100872)

摘要 伦敦大学国王学院教育研究中心是从事高等教育研究的部门, 该机构注重将高等教育研究与提升本校的教学质量紧密结合, 通过资质培训、项目研究、研讨交流、会议论坛等方式, 致力于提升教师的教学能力和学生的学习能力, 其工作理念和工作方法对于我国高校完善教师资格认证体系、加强教师培训、开展教学方法研究、推动数字化学习, 进而提高人才培养质量有着借鉴意义。

关键词 国王学院; 教学研究; 师资培训

中图分类号 G649.1 **文献标识码** A

Running Practice of Educational Research Center in King's College, University of London and its Revelation

WANG Jian

(Educational Administration Office, Renmin University of China, Beijing, 100872, China)

Abstract: Educational research center in King's College, University of London is the department working on higher educational research, which focuses on deeply combining higher educational research with the increase of college's teaching quality, through the ways of qualification training, project research, discussion and exchange, and conference and forum, etc. aimed at to promote teachers' teaching ability and students' learning ability, its work ideas and methods have reference for China's universities and colleges to perfect the certification system of teachers' qualification, strengthen teachers' training, carry out the research on teaching methods, propel the digital learning, and then improve the quality of training talents.

Key words: King's College; research on teaching; teachers' training

2011年10月—12月, 在中国人民大学“管理干部海外培训项目”的资助下, 笔者到伦敦大学国王学院(King's College London)教育研究中心(King's Learning Institute, 以下简称 KLI)

作为期3个月的访问学习。期间, 笔者通过阅读资料、访谈、列席活动等方式, 系统了解了国王学院的人才培养理念、目标和主要举措, 并重点对 KLI 的运行情况及其在人才培养体系中所承载

* 收稿日期 2012-02-28

资助项目 中国人民大学管理干部海外培训项目(2011年子项)

作者简介 王建(1976-)男, 江苏盐城人, 讲师, 主要从事教育管理及公共艺术教育研究。

的重要作用作了深入的研究,深感该机构的工作理念和工作方法对于我国高校提高人才培养质量有着一定的借鉴意义。

一、伦敦大学国王学院概况

伦敦大学国王学院(简称KCL)由英王乔治四世和首相威灵顿公爵于1829年创建,是伦敦大学联盟的创始学院之一。学院共由5个校区组成,下设9个学院。国王学院的很多学科在全英乃至全球同类专业中处于领先地位,在近几年的QS(Quacquarelli Symonds)世界大学排行榜中,国王学院位居前30名。

根据国王学院2010—2011年的最新数据统计,国王学院共有学生23372人,包括14493名本科生,8879名硕士、博士研究生,其中约27%的学生为海外学生,来自140多个国家。教职工5947人,其中教师和专职研究员3015人。此外,国王学院先后有9名校友和教职员工获得诺贝尔奖。

国王学院的人才培养理念在其各种文件中主要表述为:(1)以研究型、学术型为导向,注重培养学生的学术能力;(2)努力使学生具备跨学科学习的能力,拓展学生的知识面;(3)注重人才培养的国际化,包括学生构成的国际化和学生视野的国际化;(4)强调社区参与在学生培养中的重要作用,培养学生的实践能力和人文情怀^[1]。学校注重通过合理的制度设计、机构运行和监督评估,将人才培养理念贯彻于学校运行的各个方面,落实到教学科研的各个环节。KLI作为直接服务于教学第一线的科研机构,正是在这个过程中发挥着桥梁作用的重要部门。

二、KLI的运行情况和工作内容

(一)概况

国王学院教育研究中心(KLI)成立于2001年,是该校专职从事高等教育研究的部门,该机构注重将高等教育研究与提升本校的教学质量紧密结合,旨在通过项目研究、资质培训、研讨交流、会议论坛等模块的组织与开发,致力于提升教师的教学能力和学生的学习能力。同时,主导

学校有关人才培养方面的各项改革,为学校制定相关的战略规划提供研究支持。此外,作为一个研究机构,KLI同时还招收教育学专业及相关联合专业的硕士、博士研究生,并将本中心的人才培养工作与服务全校的教学研究工作紧密结合起来。

KLI目前有专职职员23人,中心负责人为Paul Blackmore教授,除本中心的专职职员之外,为确保该中心的工作能够与各院系的教学实践工作协调开展,根据国王学院教学委员会的规定,9个直属学院都有一名教授以学院协调人(Learning and Teaching Co-ordinator)的身份代表自己所在院系负责与KLI直接联系,并参与KLI的各类项目研究和人才培养的工作。

在KLI的任务描述中,表达了自身的研究目标主要包括两大模块,一是学术认同与角色培养;二是提升学生的学习能力^[1]。KLI特别强调了自身在完成这两个模块的项目研究和人才培养过程中所秉持的理念,包括:(1)注重国际化视野;(2)注重跨越传统学科和专业的边界;(3)致力于拓展学生的校外学习空间;(4)致力于为不同类型和不同层次的学习提供咨询。

(二)KLI的主要工作内容

1. 师资培训认证项目(Graduate Certificate in Academic Practice, GCAP)

自20世纪末以来,针对以往英国高校重视科研,轻视教学的普遍情况,英国政府采取一系列措施努力提高高等院校的教学质量^[2],1999年建立国家级“高等教育教与学机构”(ILTHE),并确定了该机构的主要工作职能,包括高等教育师资训练课程建设及教师认证体系的建立;推动有关教与学卓越发展的研究工作;教学方式革新与激励。2003年,英国政府教育白皮书进一步强化了对于高等教育教学重要性的认识。2004年,在此前ILTHE的基础上重新总结和改革,在英国政府主导下成立了高等教育学会(Higher Education Academy, HEA),作为对英国高校进行师资认定和教学改革进行指导的国家级指导和评估机构。

KLI是在此背景下成立的机构,因此,开发

师资培训认证项目是 KLI 成立时的最初宗旨,也是国王学院提高教师教学水平、落实人才培养战略的重要平台。

国王学院师资培训认证的对象包括实习教师、承担助教任务的博士后研究员、博士及助学人员等。根据“英国高等教育教与学的专业标准架构”(Professional Standards Framework Standard Descriptor)中有关对于师资认定的不同标准,KLI在师资培训认证项目的开发与设计上,也注重课程模块多元化的开发,以适应不同师资认证需求的对象选用。其中,必选模块为教学实践能力提升模块(Enhancing Academic Practice),计30个学分;任选模块则有教学评估与反馈(Assessment & Feedback in Higher Education)、课程设计与发展(Curriculum Design & Development)、提升学生学术写作能力(Enhancing Students' Academic Literacy)、杰出教学特色(The Distinctiveness of Experts' Teaching)、数字化时代的学习(Supporting Technology Enhancing Learning in the Digital Age)等5个子模块,每个子模块计15个学分,学员根据所要参与的师资认定要求的学分数,结合自己的兴趣和教学工作的侧重点予以选修。必修模块和任选模块的教学一般包括教育学专业课程、其他相关专业课程、教学实践工作坊与研讨等多种形式。授课教师除了KLI的专职教授及研究人员以外,还包括来自校内外相关专业的课程专职教师和有丰富教学实践经验的教师,学员则利用业余时间选修课程,全部项目完成时间从6个月到两年不等。

2. 学历学位教育项目

在师资培训认证项目的基础上,KLI还结合自身的专业特点及研究能力,开设了教育学方面的各类学历学位教育项目,主要包括高等教育研究生学历项目(Postgraduate Diploma in Higher Education)、高等教育学硕士学位项目(MA in Higher Education)、高等教育学副博士/博士项目(MPhil/PhD in Higher Education)。此外,考虑到国王学院的学科设置特点,还特别针对医学专业(包括临床医学、牙医、护理和助产、精神病学及生物制药)开设临床医学教育学硕士项目

(Masters in Clinical Pedagogy)。这些项目的很多课程与师资培训认定项目是通用的,以充分利用既有的教育资源。同时,这些项目既面向海内外的学生招生,也鼓励本校已取得相关师资认定的教师攻读,后者既可以减少学费,且无需再选修已经在师资认定培训中学习过的课程模块,大大减少了项目完成的时间,对于教师有很大的吸引力。2010—2011学年,在KLI攻读各类学历学位项目的学生共计有279人。

3. 职业发展项目

区别于师资培训认定项目,职业发展项目是KLI面向全校所有教师开设的旨在提高教学水平、分享教学经验的开放式项目,举办的形式也比较灵活,一般包括午餐会、半日或全日的研讨会、短期课程等,涉及的内容广泛,几乎涵盖日常教学工作中一切领域,如教育学思想研讨、教学方法探讨、师生互动与辅导、课程设计、课件交流、教学辅助技术提升等等。KLI一般会提前一学期将这些研讨会和活动的通知公布在学校网站上,并至少提前一个月左右再通过全校电子邮件群发系统发送给每一个教师,有兴趣参加的教师在网站的相关链接中予以报名和确认,有些活动也可以通过邮件回复予以确认。职业发展项目中的很多活动往往也是与教师师资认定项目和学位学历教育项目中的一些实践模块式共享,使得相关资源利用得以最大化。职业发展项目以其灵活的形式、丰富和实用的内容得到了广大师生的欢迎。

4. 专题研究

KLI不定期从校内外各类基金获取支持,从事高等教育领域的各项专题研究,研究的内容主要集中在一线教学领域,包括课程设计、教学方法、现代教学技术辅助手段等,同时也与各院系联合开展相关领域的专项教学方法研究。在项目研究上,KLI还注重调动校内外、国内外的人力资源共享,如2010年由KLI主导的、国王学院与华威大学联合开发的课程改革研究项目——“国王学院与华威大学:创造21世纪的课程”(king's - Warwick Project: Creating a 21st Century Curriculum)项目,不仅KLI和华威大学

相关机构的全部研究人员参与，还吸引了来自5个国家和地区的21所大学的相关研究人员共同参与完成，并出版了专著。此外，为及时公布专题研究成果，同时给所有对高等教育研究有兴趣的教师开辟一个用于讨论交流的空间，KLI还于2010年建立了专属的互动式交流网站——King's Higher Education Research Network，拓展了研究空间，活跃了学术氛围。

5. 数字化学习专题

随着计算机网络技术的不断发展，数字化学习e-learning已越来越得到海内外大学的高度重视。数字化学习通过网络平台，不仅给校内外学习者提供了丰富的学习资源，还拉近了师生之间的距离，节约了资源，提高了学习效率，是教学导师制的重要依托平台。目前，海外一流大学均投入大量的财力和精力用于开发网络学习平台，取得了良好的效果。除前述的各类项目以外，KLI还投入了大量精力从事e-learning项目的开发和实施研究，KLI有两名专职的计算机专业背景的研究人员负责此项工作，他们注重将此项工作的实施与KLI的其他教育教学研究项目及学校其他部门如图书馆紧密结合，取得了很好的工作效果，有力推动了教学方法的革新，受到学生的普遍欢迎。

6. 会议及论坛组织

自2007年以来，KLI代表国王学院的教育委员会每年组织一次全校教学专题会议——Annual Excellence in Teaching Conference，其目的在于及时总结国王学院一年来在教学改革与发展工作上的成绩和不足，激发教师从事教学工作的热情。会议一般由Paul Blackmore教授主持，包括大会演讲、分类研讨会等形式，除本校教师参与以外，还邀请校外同行和专家参与演讲和交流，是国王学院教学和人才培养领域工作的重要内容，在校内外都有着重大的影响。此外，KLI还不定期地代表国王学院承办各类有关高等教育方面的国际、校际会议和论坛。

(三) 影响与不足

如前所述，KLI在推动教学实践改革，提高教学方法和技能方面取得了积极的成效，是国王

学院人才培养战略得以具体实施的重要桥梁。但笔者在访谈中也发现，虽然KLI实施的项目内容已经非常丰富，但这些项目的内容主要是面对一线教师，尚缺乏直接面向广大学生开设的项目，因此KLI在提高学生的学习热情、改进学生的学习方法上仍有欠缺。在与中心主任Paul Blackmore教授及中心行政经理Sally de Wilde访谈时，他们也表示，在中心的任务描述中，此类学生项目的开发应该是同等重要的内容，但由于日常工作量大，一直还没有真正投入设计和运行，但他们表示，从2012年开始，学生项目的开发要被提到议事日程中来。

三、KLI办学实践给予我们的思考

尽管中英高等教育体制有别，然而国王学院在教学促进和教学革新上的很多做法值得我们思考和借鉴，笔者总结主要有如下几点：

(一) 改变利益机制，重视教学工作

英国高校在很长一段时间里也存在重科研轻教学的情况，忽视了高等学校在知识传承和人才培养上的功能。近年来，随着英国政府对于高等教育拨款的减少，学校的办学经费很大程度上来自学生学费，再加之经济低迷，就业压力增大，高校面临的来自学生和业界的压力越来越大^[3]，因此，在这种利益机制的调整下，英国高校越来越重视人才培养，强调采取各种方式方法加强师资培训，革新教学技能，提高教学质量。

如何平衡人才培养、科学研究与社会服务之间关系，也一直是我国高等教育关心的议题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，高等学校要提高人才培养质量，牢固确立人才培养的中心地位。然而，结合英国的情况，我们似乎不难看出，要推动高等学校从根本上做到以人才培养为核心，不能仅仅停留在政策文件的制定和执行上，必须要通过某种制度安排，调整高校的利益机制，特别是有关高校教师的利益机制，从根本上扭转轻视教学的局面。这种机制的调整应该涉及到学科评估、项目设置、经费投入和职称岗位评定等多个方面。

(二) 规范高校师资认证，强化高校师资培

训

通过 KLI 的师资培训认证项目可看出, 英国有较为完善的、规范的、多元的和多层次高等学校师资培训认证体系和认证标准, 英国各高校均在包括“高等教育学院”(HEA) 在内的权威教育认证评估机构的标准化指导下开展高校师资的培训和认证工作。反观我国的情况, 高校师资培训和认证工作仍处于起步阶段, 师资认证工作往往以通过相关考试为最终目的, 国家教育行政主管部门对于认证前相关课程培训的过程控制仍然不够, 在认证机构主体、认证标准上也需要进一步探索。更值得思考的是, 对于大多数院校而言, 师资培训和认证工作往往是由人事、教务部门通过行政指导和组织来完成, 缺乏如同 KLI 那样的专门从事师资培训和认证的、具备教学和科研功能的机构, 不得不说还是一种缺憾。

(三) 加大对于教学方法、教学手段的项目研究

国王学院通过 KLI 投入了大量的精力从事有关教学方法、教学手段的项目研究, 并且这种研究往往与本校的学科专业设置及实际情况密切相关, 是直接服务本校一线教学工作的实用性项目研究, 研究成果或者通过学校的教学委员会予以推广, 或者直接为研究参与者在实际教学工作中所采用。而研究形式也丰富多样, 既包括完整规范的专题项目研究, 也包括如研讨会、工作坊甚至午餐会等简短集中的现场交流, 全面调动了专职研究人员和教师的参与热情。反观我国高校的情况, 虽然很多高校也有类似的专属教育研究机构, 且学校的教务部门也从事相关教学研究, 但研究的内容往往集中在国家教育发展战略、教育思想、学科建设和教育组织管理形式等方面, 缺乏直接服务于一线教学工作的相关研究。而原本应当承担此种研究职能的教研室, 在如今的大环境下, 效果也不是很突出。因此, 成立类似于 KLI 这样的专属教学研究机构, 对于我国高校推动教学实践活动的发展是非常必要的。

(四) 开展学生学习提升项目

尽管 KLI 的学生学习提升项目尚未完全启动, 但在其任务描述和目标规划中已经将其列入下一阶段的工作重点, 目前国内很多高校尚未对此类项目的开发有足够的重视。诚然, 在很多学校的学生工作系统和院系层面, 这样的学习辅导活动也会以一定的方式存在, 但仍然缺乏全校范围内的、系统的学生学习提升项目。因此, 对于我国高校而言, 积极开展学生学习提升项目, 成立挂靠在教务部门的学生学习提升中心, 以科学的方法协助和辅导学生学习, 激发学生的学习热情, 推动学生学习观念、学习方法的革新, 也是我们应当予以关注的工作。

(五) 数字化学习项目的开发

e-learning 项目经过 KLI 的多年开发, 已经取得了明显的效果, 数字化学习已成为众多海外高等学校教与学的重要平台, 对于充分整合教育资源、辅助提升教学效果、更新学习观念有着重要的作用。然而, 国内很多高校仍然对于 e-learning 的认知不足, 对于信息技术的使用仅限于以单纯技术手段服务教学管理工作, 尚未形成全局思维下的数字化学习观念, 不能够积极主动地开发基于计算机网络平台的互动教学模块, 学校教务部门和信息技术部门之间也缺乏更好的整合, 从而使得在这一块工作上落后于世界潮流。因此, 应当尽快地认识到 e-learning 的重要性, 及时启动相关项目的研发。

参考文献:

- [1] King ' S learning Institute. Annual Report 2009—2010 [EB/OL]. [2012-02-21]. <http://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/aboutus/KLIReport2009-10.pdf>.
- [2] 王志强, 赵中建. 英国教育系统变革的背景、现状与趋势——兼论教育在英国国家创新系统中的作用[J]. 全球教育展望, 2010 (6): 45-49.
- [3] 武学超, 徐辉. 英国高等教育应对当前国际金融危机的举措与启示[J]. 外国教育研究, 2011 (1): 63-68.

(责任编辑 李世萍)