

# 浅析巴黎高等师范学校的学生管理特色

刘雪琳

(湖南师范大学教育科学学院,湖南长沙 410081)

**摘要:**巴黎高等师范学校被誉为法国的“精英大学”,在探索学生培养模式方面颇有建树,有着与其他世界著名大学不同的学生管理方式。本文试图通过概括其独特的学生管理方式,汲取其成功经验,为我国高校学生管理工作提供某些启示。

**关键词:**巴黎高等师范学校;学生管理;特色

巴黎高等师范学校是世界上著名的微型大学之一,被誉为法国的“精英大学”(以下简称巴黎高师),是法国历史最悠久的师范学校。巴黎高师维系着传统的师徒制,着力培养国家精英。他有着富于成就的光辉的学术研究传统,又在探索学生培养模式方面颇有建树,对于现代科学和思想文化变迁的影响深远卓著。巴黎高师在 200 多年的历史中涌现出一批又一批知名学者,形成了辉煌壮丽的人文景观。其共培养了 11 位诺贝尔奖得主、8 位菲尔兹奖获得者、两位总理、一位总统(蓬皮杜)以及大批社会精英。在世界著名的大学中,巴黎高师有如此辉煌的成就,与它独特的学生管理方式是密不可分的。其学生管理方式的独特之处主要表现在以下六个方面:

## 一、严格的入学筛选制度

巴黎高师的学生主要有四种:第一类是通过严格的入学考试进入高师的学生,根据法国高等教育部颁布的规定,法国和欧洲其他国家无论男女学生都有资格报考。法国巴黎高等师范学校是非常典型的精英教育学校,学生量少而精,严格遵循精英教育模式。巴黎高师几乎是世界著名大学里规模最小的高校,由于每年只招收 200 来名学生,而报名的却有几万人,因此入学竞争非常激烈,而且参加入学考试的考生必须有两年以上高等教育学历或参加两年工程师学校预科班学习后才具备报名资格。第二类是国际选拔生,招生对象是各国大学文科或理科专业本科最后一年的优秀在校生。第三类是国外大学的交换生,他们也有单独的导师,可以自由地参加任何学科

的课程学习和学术研讨会。第四类是访问学者。

## 二、四年免费学习,六年定向服务

学生一旦通过入学考试,就可以免费入学。根据 1987 年的法令规定,学生在入学之初必须和学校签订一个十年协议:四年免费学习,六年定向服务。学生必须提供相关的个人详细信息,其中包括学习以及工作的经历等。在四年学习期间,享受每月 1200 欧元的国家津贴,以及优裕的学习生活条件。法国国籍的学生如果在入学之前不是公务员就可以享受准公务员的待遇,每月 1200 欧元的国家津贴;如果在入学前是国家公务员,则原来的工作单位在他上学期间会为其保留职位,他们也会有一份津贴,而且比普通的学生还要多一些。在学生毕业以后,必须为国家企事业单位服务 6 年;如毕业后不能为国家公立机构服务,则需偿还其在校期间所享受的助学金及其他费用。

## 三、灵活的学制和固定的学习目标

巴黎高师学制的长短和毕业时间则根据学生的学业进度而决定,一般为 3~4 年,根据法国高等教育部颁布的规定,不得超过四年,成绩优秀者还可以提前毕业。根据学校的管理规定,每个学生每年都有一个固定的学习计划,包括要学习的基本课程,要通过的考试以及他们要获得的荣誉以及硕士学位,等等。大体上,学生需要两到三年的时间完成这些学习任务,第四年准备高级教师资格考试或毕业论文。

在四年学习结束时,学生如果没有完成规定的课程和学习项目,则必须要留级一年(这一年是没有补贴的)。在这一学年结束时,学生如果完成了规定的学习任务,经申请可以继续入学;否则就被学校开除。每个学生在四年学习期间只有一次这样的机会。学生要停薪学习、留级或者继续入学,必须在校长的同意下并得到高等教育部长的批准。

## 四、一人导师制

在世界著名大学中,也许只有巴黎高等师范学校实行的是一人导师制,因为高师每年只招收 200 名左右的学生,因此学校的学生与教师和研究人员的比例相当。由于人数较少,一位老师只辅导一名学生,师生间有着相当充分的交流。入学后,学生在导师的指导下选择相关课程并准备毕业课题。导师要在开学之后的一个月内向学校上交学生的学习计划书,并在学期结束时向学校学生管理部门提供学生学习情况的证明。

## 五、“典型的非典型性”

入学后学校管理部门根据学生个人的兴趣和能力以及相关教授的建议,把学生分到相应的科系和研究部门去学习,学生入学考试时所选的专业并不决定他这四年要学习的专业。学生在导师的指导下制定自己每一学年的学习计划,其中包括:这一学年要学习的课程、要参加的竞赛、要参加的考试(或要获得的证书),以及有哪些候选资格和学生个人额外的学习任务等,并且所有学生的学习计划都必须提交给学习委员会审核。

巴黎高师的教学分为文、理两科,它

作者简介:刘雪琳(1984-),女,湖南永州人,湖南师范大学教育科学学院高等教育学硕士。

# 给学生一把安全的钥匙

## ——学生自救自护能力的培养

高志红 王美凤

(湖南省临澧县新安镇中心小学,湖南 常德 415216)

随着社会的发展,中小学生的户内、户外活动不断增多,随之而来的问题就是如何保证学生安全地开展各项活动。据了解,我国每年因各种事故,数以万计天真无邪的儿童死于非命,同时,非致命意外伤害也在折磨着更多的少年儿童及其父母亲友。这些安全事故以血和生命的代价一次次敲响了安全教育的警钟。中小学生学习安全问题成为全社会共同关心的热点话题。然而,当今生活环境的千变万化,社会诸多的不确定因素,家庭的过多保护,使许多学生面对具体问题时显得束手无策。尽管学校天天抓安全教育,老师日日讲安全教育,许多学生对安全问题往往还是“听起来重要,做起来不要,关键时候忘掉”。鉴于此,我们认为只有让学生拥有安全自护的钥匙——增加

安全意识,培养自救自护能力,才能使学生避免伤害,健康成长。

针对当前学生安全问题现状,我们可以从以下方面着手培养学生的自救自护能力。

### 一、预防性教育,培养学生安全防护的习惯

中小学生学习生性好动,活动欲望强烈,如果采取限制学生的活动而达到保护其安全的目的,那么他们不但会在保护中失去自我保护能力提高的机会,同时他们的探索精神与创造才能也会在成人的限制中渐渐消失。因此,我们应一方面放飞学生,让学生拥有更多的活动空间;另一方面则应让学生对危险有一定的预见能力和防护准备,从而起到自我保护的

作用。

#### 1. 建立规则

规则作为教育手段,可以起到规范引导行为方向的作用,能保证学生的各种活动井然有序,从而避免许多安全事故的发生。建构主义的道德发展理论告诉我们:规则、秩序和道德情感,不是通过成人来宣讲的,不是预先确定下来然后要求幼儿去遵守的,而是在共同的活动中生成的,是在日复一日的类似的情景中不断重复、不断交叉建构的产物。因此,在学生安全自护教育中,我们不能用成人的要求来约束学生,而要结合学生生活中出现的问题,通过讨论,制定规则。如发现学生上下楼梯经常发生碰撞,教师就组织学生制定出上下楼梯都靠右边走的规则;针对学生放学时的拥挤现象,制定出了分班级、按

所开设的是与中学对口的课程。其教学的目的:文科在于检验和发展学生的禀赋,提高他们的普通文化水平,培养他们的实践能力,使其掌握初步的研究方法和评论方法;理科给学生传授将来必须的知识,发展他们的评论能力,通过实验掌握科学的研究方法,培养他们的创造精神。导师根据学生的特点及新学科的需要,不断更新教学内容。高师学生每年有上百个专题研讨会、专题讲座和学术讨论会,文理学生交叉举行,文理主题相互补充,这种自由培养形成了高师学生特有的“典型的非典型性”。

### 六、人性化管理——“模拟法庭”

巴黎高师对学生管理极其严格,但又不失人性化。例如,高师不允许学生参加任何直接或间接的商业活动,这样一方面可以让学生安心学习;另一方面也可防止学校商业化。

巴黎高师对学生的处罚方式一共有四种:一是警告;二是严重警告(训诫);

三是离校察看一段时间;四是开除。前两种处罚方式在纪律委员会的提议下由校长行使决定权,只有高等教育部长才有资格决定后两种处罚方式。纪律委员会的成员还包括一定比例的学生代表,对学生的处罚由纪律委员会集体讨论决定。纪律委员会对学生的处罚讨论还有一套固定的程序:首先,学生必须在开会审议前的一个星期内把要陈述的内容上交给纪律委员会;其次,纪律委员会的工作人员必须在开会审议前在一星期前把开会通知送到各个委员手中;最后就是在固定的时间审议。审议时,被告学生有权为自己辩护,同时他也可以请一个同学做自己的辩护人,当然这个同学不能是纪律委员会的成员。纪律委员会的主席在学生(原告)或者纪律委员会其他成员的请求下可以传唤证人(像法庭打官司)。最后辩论结束后,纪律委员会成员在回避证人、原告、被告以及他的辩护人的情形下私下讨论,最后采取不记名投票的方式来决定对学生的处罚。根据法律规定,以得票最多的那种方式来决定

对学生的判决。在这种处理方式中,学生的自主权利得到了维护和保障。

巴黎高师的精英教育模式、独特的办学理念和人性化、个性化的学生管理方式为其办学带来了巨大成功。不可否认,巴黎高师的个性化学生管理方式或许还存在不足的地方,但它的成功又不得不让我们用欣赏的眼光去审视它的合理性和优越性,这种合理性和优越性正是我国高校需要借鉴的地方,如:它个性化的学生培养体系;灵活的学制和固定的学习目标;一人导师制;人性化的学生处罚方式等。

#### 参考文献:

- [1] 曹德明. 法国名校[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2001: 57-60.
- [2] 江叔平, 官互进, 杨涛, 等. 留学法国[M]. 北京:外文出版社, 2002: 116-118.
- [3] 俞天颖. 巴黎高等师范大学[J]. 知识就是力量, 2002(5): 16-18.
- [4] 徐辉, 方展画. 高等教育[M]. 长春:吉林教育出版社, 2000.