

# 伦敦大学的海外继续教育

● 张湘洛

**摘要:**伦敦大学是近代海外继续教育的先驱。在150多年的海外办学中,伦敦大学推行了校外学位制度和考教分离、远程函授等原创性的继教办学模式。作为第一个全球性的现代国际大学,它的国际化的继续教育探索对世界高等教育具有重要的示范和导向作用。

**关键词:**伦敦大学; 继续教育; 校外学位制度; 考教分离

**中图分类号:**G649 **文献标识码:**A

伦敦大学是世界上最早涉足海外办学的大学。作为海外办学的先导,伦敦大学见证了世界高等教育海外办学的发展历程,引领着世界高等继续教育国际化的发展。它的许多划时代的创新都具有里程碑的意义,对全球海外继续教育的办学具有重要的示范和导向作用。

## 一、校外学位制度

伦敦大学正式创建于1836年,是英国皇家继牛津和剑桥大学之后特许成立的第三所大学。学校建校伊始就有别于传统的牛津大学和剑桥大学,面向社会敞开大门办学,其教育对象不分阶层、宗教、政治、种族和性别,均可平等地入学。

1858年4月9日,英国维多利亚女王签署皇家许可状,批准伦敦大学设立校外学位,允许英国国内和海外学生,都可以报考伦敦大学的校外学位。同年,伦敦大学成立对外教育部,具体实施校外学位制度,面向英伦三岛、英属殖民地及世界各地招收学生,伦敦大学由此开创了英国乃至全球海外办学的先河。

实施校外学位制度的目的是满足那些由于各种原因不能到英国本土学习的学生能够在海外同样接受伦敦大学的优质教育。海外学生在注册入学取得基本学习资料后,可以选择最适合的学习方法与教学地点学习伦敦大学的海外课程,并自行决定他们准备考试的时间与方式。无论何时何地以何种方式修完课程,只要参加统一考试,成绩合格,均可获得伦敦大学统一颁发的正式学位。这样,海外学生通过大学本部注册成为校外生后,可以不必来伦敦而在居住国参加教学活动,同时可以边工作边学习,不影响个人工作和家庭生活。

伦敦大学的校外学位教育是一种通过考试授予学位的高等教育,大学本部不具体组织实施教学,只负责考试和授予学位,但考试的标准和学生的学习成绩评定都与在校生成一致。为保证海外办学的学

位质量和声誉,确保学术的严谨性,伦敦大学始终坚持统一注册、统一课程大纲、统一考试标准、统一授予学位的宗旨。在考试方面,伦敦大学有专业人士为校外生和校内生制定同样的试卷,采用同样的评分标准,对学习者要求十分严格,不会因为学生学习环境艰苦而放宽要求。尽管如此,还是有许多海外学生在困难的学习环境中取得了好成绩。这种面向校外广大人群的教育和学位授予方式,由于教学方式和时间上灵活性,且学费比常规大学的学费要低,愈来愈受到海外学生的欢迎。在19世纪高等教育相对封闭的年代,通过这种方式,数以万计的海外学生以自学或其他方式的学习,参加伦敦大学的校外考试而获得了大学学位。

伦敦大学的校外学位制度的建立标志着大学教育开始真正走向社会,它扩大了高等教育的途径,满足了一般民众对高等教育的需求,促进了大学文化的下移。伦敦大学校外教育的创举不仅推动了英国的社会经济和文化教育的发展,也推动了英国古典大学的改革,甚至世界高等教育的改革。剑桥大学继伦敦大学之后,在19世纪60年代首先倡导大学推广运动,积极发展校外教育。牛津大学和其它大学也相继仿效。



## 二、考教分离的大学模式

考教分离模式主要在伦敦大学与下属的本土学院和海外附属学院之间进行。大学本部是主持考试、授予学位的机构，主要负责学生注册，协调学费标准，研发新课程，编制考试大纲，担任主考，安排考试，颁发学位。下属的本土学院和海外附属学院没有学位授予权，只负责开设专业和组织教学。伦敦大学虽然不组织对海外学生的教学，但向学生提供大纲、课程结构、考试申请、学位、费用等相关的详细资料；提供考前准备手册以及购买教材的书店、借阅参考资料的图书馆、世界各地开设校外课程辅导的附属学院等信息。大学本部对海外符合要求的当地学院进行审核后，将其列为伦敦大学的附属学院。附属学院可以按照伦敦大学确立的考试课程安排教学。在1850—1949年间，伦敦大学先后在斯里兰卡、尼日利亚、南非、印度等世界各地认可了100余所学院作为其大学的海外附属学院。伦敦大学在认可海外附属学院的同时，还在世界各地广泛建立海外学位考试中心。仅在1900—1910年，伦敦大学在北美、南美、欧洲、大洋洲、亚洲和非洲设立了30多个的海外学位考试中心。

海外学生按照伦敦大学的入学条件，提出攻读学位的申请，获得资格；通过全日或非全日制等教学方式参加附属学院相应课程的学习，或通过一定方式的课程自学，最后在海外学位考试中心参加伦敦大学的学位考试。考试合格后颁发相应级别的学位。

这种考教分离的大学模式后来被许多大学所效仿。如19世纪创办的爱尔兰皇后大学、加拿大多伦多大学、新西兰大学、印度孟买大学、南非好望角大学都是按照伦敦大学这样考教分离的模式建立起来的，大学只主持考试和授予学位，并不组织专门的教学。

## 三、远程函授教学

传统函授教学起源于伦敦大学，它是远程教学的开端。伦敦大学在实施了校外学位制度后，校外学生在注册入学取得基本的学习材料后，无论他们居住在什么地方，都会希望获得一些导学支持来帮助他们掌握有关的学习材料。教育家威廉·布里格斯(William Briggs)于是在1887年创立了伦敦大学函授学院，并开发了一批课程，供校外学生进修。通过邮递方式为修读该大学课程的远程学生提供一系列的导学支持。依照对外教育部制定好的教学计划和课程大纲，学校向学生

寄送供于自学的教材、自学要求、作业练习、自学辅导、问题解答等，学生通过自学完成作业或练习，寄给教师，教师进行批改，加上评语或建议，再寄还给学生。这种教学后来又发展为为学生安排一定时间的面授。学生通过这种远程函授教学辅导，有利于其顺利完成课程学习和通过考试，获得伦敦大学授予的学位。

伦敦大学的这种远程函授教学在20世纪得到广泛推广。美国以及世界各地的高等院校都在伦敦大学远程函授教学的影响下，纷纷建立了函授教育部门、校外教学部门或独立的函授院校，扩展高等教育运动，开展大学层次的函授教育。

伦敦大学作为近代第一个跨入国际的全球性大学，在150年的海外办学中，以严格的考试保证学位的质量，树立了很高的办学声誉。除了以上原创性的办学实践，伦敦大学在继续教育方面还做了其他开创性的工作，如第一个向女性敞开高等教育大门，第一个在国际战俘营举办高等教育课程考试等。在当今全球高等教育国际化的大潮中，伦敦大学仍能保持其海外办学的领先地位，这与其不断创新与变革有很大关系。创新与适应一直伴随着伦敦大学海外办学的始终。从上个世纪70年代开始，远程教学从传统函授方式演变为广播电视教学，然后到90年代的网络教学，都是现代教育技术不断演变发展的结果。伦敦大学也及时地顺应了这些变化以扩展海外办学。进入21世纪，伦敦大学不断扩大海外继续教育，广泛引进新技术、新理念和新方法，加强对海外远程学习者的支持力度，特别是对攻读研究生课程和学位学生的支持。其勃勃生机吸引着全球大批海外学子，目前已拥有180个国家的41000名学生，攻读本科和研究生学位，进修100多门专业。由此可见，伦敦大学至今仍是当今世界上最有影响的国际大学之一。

### 参考文献：

- [1]University of London. <http://www.londonexternal.ac.uk/150/index.shtml>, 2008-03-21
- [2]F. M. L. THOMPSON. The University of London and the World of Learning 1836-1986 [M]. The Hambledon Press, 1990.
- [3]HAROLD SILVER. Tradition and Higher Education [M]. Winchester University Press, 2007.

■作者单位：洛阳师范学院

【责任编辑：匡春风】