

巴黎公社教育改革新议

陈永清

(青海民族学院 青海西宁 810007)

【摘要】 巴黎公社以义务的、世俗的、免费的教育率先取代特权的、宗教的、私立的教育,大力兴办职业教育、妇女教育,打破传统的教育理念,使受教育者的综合素养有较快的提升,体现了教育为广大劳动人民服务的性质。

【关键词】 巴黎公社;教育改革;意义

作为人类历史上第一个无产阶级政权雏形的巴黎公社,在摧毁资产阶级国家机器的同时,又在思想文化领域里进行了大胆的改革,为以后社会主义国家的教育改革、教育体制的完善提供极为丰富的借鉴经验。

巴黎公社的教育改革具有鲜明的无产阶级特点。纵观改革的全过程,我们不难看出它有以下特色:第一,宣布以义务的、世俗的、免费的教育作为公社的教育原则;第二,打破陈旧的教育方法,向学生传授科学知识,注重实用科学与人文科学并重,注重受教育者综合素质的全面提高,更好地为社会主义建设、发展服务;第三,把妇女的教育提到教育改革的议程上,并给与高度重视,改变传统的教育观,打破男子一统天下的局面,使妇女的地位得到提高;同时积极兴办职业教育,促进公社经济的快速发展。

为保证教育改革有序进行,公社于1871年3月29日成立由茹·瓦莱斯、古皮尔医师等人组成的教育委员会,其职责:“应着手教育改革,它应起草免费、普及的全部世俗教育的法令草案。”^[1]事实上,教育改革全面铺开是在爱德华·瓦扬当选为教育委员会主任之后,他把马克思主义的思想原则贯穿到公社的教育改革之中,使公社的教育政策体现无产阶级在文化教育上的革命精神和为广大劳动群众服务的原则。

法国是个天主教的国家,教会长期把持教育。19世纪初以来,欧洲各国教会独尊地位日益削弱,而法国教会势力却在不断扩大。在法兰西第二帝国时,政府颁布“法卢教育法案”,从法律上确立了教会教育的垄断权。同时,为巩固自己的统治,拿破仑三世给天主教会许多特殊庇护,1868年宗教预算约占国家全部预算的10%,全国有300多个宗教团体,国家赡养9万多神职人员。宗教神学充斥整个教学过程,从教师到课程的设置、教学内容无不与宗教联系密切,天主教成为钳制人们思想的精神工具,严重阻碍社会经济的发展。

为此,公社教育改革从改革机构入手,将教育的领导权从教会手中转归政府,世俗教育全面代替宗教教育构成教育改革非常重要的方面,也是最重要的步骤。马克思说:“公社在废除了常备军和警察这两种旧政府物质权力的工具后,立即着手摧毁精神压迫工具。”^[2]马克思这里说的精神压迫的工具就是天主教会。深受其害的广大人民群众要求废除宗教教育的呼声越来越高,并出现一些团体,向公社献计献策。对此,公社非常重视,多次开会专门讨论这一问题。1871年4月28日,瓦扬签署命令,要求各区“把宗教教育加速改造成世俗教育”,并责成“教育组织委员会”具体负责这项工作。^[3]公社的决定,得到各区的积极响应。第二区区政府的一份特别布告指出:教会学校是为君主专制政治服务的,因此,共和国“不能资助这些学校”,只有支持“世俗的、免费的义务教育”,才能培养出“健康强壮的一代”。^[4]5月12日,由教育委员会颁布的《学校与教会分离》的法令,决定把反动的教师,主要是教会的修士、修女等驱逐出校,挑选世俗教师管理学校,其标准:学识渊博、热爱教育、有较好的道德情操,以此作为推进世俗教育的中坚力量,保证教育改革得到较好的贯彻执行。

为更好地执行公社决议,5月14日,公社发布《逮捕阻挠实施学校世俗化的教会人士》的命令,以革命暴力手段对付反革命分子,即逮捕所有旧学校中进行反公社宣传的牧师。5月17日,公社做出《关于彻底清除教会对学校支配的决议》,规定:“各地应一律以世俗教育代替宗教教育,应于48小时内列表查明现在仍然由僧侣主持的学校。此表应

每日公布在《公布》上,并将未执行公社关于只许设立世俗教育命令的各公社代表的姓名一并公布之。”^[5]这项决定的颁布保证公社教育改革顺利进行。

随着教育改革的推进,世俗教师全面代替宗教教师,与宗教有关的一切均被废除,取而代之的是科学的东西,人民群众掌握教育领导权并成为受教育的主体,这在教育史上是亘古未有的大变化。

同一历史时期的其他国家,教育管理才开始由教会、私立向世俗、公立发展,直至20世纪初,一些先进的资本主义国家先后成立政府一级的教育管理机构,国家教育力量取代教会、私立势力而占据统治地位。相形之下,公社在无先例、无经验可循的情况下,大胆、彻底废除自中世纪以来教会教育的垄断权,第一次由无产阶级掌握教育领导权,这不能不说是—次伟大创举。

二

公社在夺取教育领导权并使之世俗化后,立即着手普及初等义务教育,从而构成教育改革的非常重要的另一面。

公社为使教育真正为人民群众服务,大力普及初等教育。瓦扬于1871年5月17日签署的一份《公告》中明确写道:为了“使公社的革命能用教育改革来确定它的真正社会主义性质,保证人人得到社会平等的真正基础”,就必须实行“每个人都有权享有的普通教育”,使人人都能掌握基本的文化知识,以便“他们容易学习和担当与他们的爱好和能力相适应的职业”。^[6]同时认为有必要在巴黎许多区的居民中积极宣传教育的重要性和必要性,要求父母把儿童送入学校,明确规定家长和社会的职责。为保证劳动人民的子女入学接受教育,公社实行的是免费教育。学龄儿童不仅免交学费,而且由公社提供学习用品,规定“所有学习用品,如书籍、地图、纸张等等概由学校教师分别向所属的区政府领取,然后免费分发给学生;任何教师都不得以任何借口向学生收取这些学习用品的费用”。^[7]公社还从实际出发,针对无父母的孤儿或烈士的子女也作了明文规定,由公社负担抚养费,公社将给予他们在社会上自食其力所必需的充分教育,让他们在孤儿之家中接受无产阶级原则的思想教育,感受国家与社会对他们的关心与精心培养。

众所周知,教育对象的确立具有明显的阶级属性。进入近代,受教育也并非人人平等,就连非常重视教育的日本、德国此时只是普及初等教育,教育对象也仅仅由原来的王公贵族、大资产阶级的子弟扩大到中下层资产阶级子弟。不难看出,普及初等教育虽不是公社的首创,可公社把这一办学方针发展成义务的、免费的教育,这一创举不仅为实现人民受教育权提供物质保证,同时也为全体国民的文化知识水平的提高创造先决条件。

三

公社的教育改革还体现在教学方法、教学内容上的大胆尝试。

学校中的一切宗教教育设施被拆毁,取而代之的是自由、平等、博爱、劳动、正义;神学内容被科学知识所代替,设置语文、书写、制图、公职、语法等课程,尊重科学知识始终贯穿于学校教育之中。第2区在建立世俗学校的通告中说“我们打算建立真正的教育:这种教育在科学方面只使人汲取经过检验、不容置疑的、在人类理智的熔炉中提炼出来的纯真知识,这种教育在道德方面应遵循造就人才与公民所应采取的那些自由与正义的永恒原则。”^[8]为此,马克思指出,在无产阶级学校中,

(下转第247页)

来弥补其它弱项。

2、前六名运动员比赛成绩的灰色关联度分析

由上述计算的结果可知,第二十九届奥运会七项全能各单项与总分的关联度为:标枪与总分的关联度 $r_{06} = 0.5291$,跳高与总分的关联度 $r_{02} = 0.5284$,100米栏与总分的关联度 $r_{01} = 0.4983$,800米与总分的关联度 $r_{07} = 0.4905$,跳远与总分的关联度 $r_{05} = 0.4904$,200米与总分的关联度 $r_{04} = 0.3954$,铅球与总分的关联度 $r_{03} = 0.3302$,最高的几项是标枪,跳高;最低的几项是铅球,200米。同属于投掷类的项目,关联度最高的标枪和最低的铅球之间相差 0.1989,跳高与200米之间相差 0.1333,其它几项基本趋于 0.0078 至 0.0079 之间。

由此可见,在本届奥运会上,以前一直是弱势项目的800米,都取得了很好的成绩,一些项目从总体上有了较大的进步,如:跳高、100米栏。有些项目出现了下滑趋势,如:铅球,200米。总体上来看,本届奥运会的成绩都比前几届要好。但我们必须清楚认识到:跳远、200米、铅球等项目相对较差。因此,应在这几个项目上加大训练力度,不断提高成绩,缩小与其他项目的差距。同时,必须注意各项目的均衡发展,协同发展,鼓励运动员拥有优势单项。

四、结论

第一,七项全能在比赛中按固定的顺序进行,各单项组合成一个整体,有机联系在一起,具有不可分割性。任何一个单项出现重大失误,都会酿成全军覆没;若缺失一项,其他六项存在的意义不大,整体也就瓦解。

(上接第250页)

一定要使年轻一代成为文化科学的真正主人,学校教学大纲应把肯定的科学论据作为教育内容,全面准确地教给学生。

公社特别重视学生的全面发展。根据无产阶级的革命原则,公社坚持在学习中向儿童进行无产阶级的思想教育,使他们热爱公社、忠于革命,努力使儿童摆脱因宗教毒害而表现出来愚昧无知,努力把儿童培养成公社所希望的“身心俱健、有高尚品质、伟大精神、爱好真理与正义、热心争取义务的平等与权利的平等”的对共和国“有用的公民”。^[9]在这一办学方针的指导下,公社培养了全面发展的新一代,推动公社的革命事业,促进国际工人运动的发展。

公社还改变过去死记硬背的教学方法,提倡启发理性式的教学,禁止体罚学生。在第17区的训令中说:“教员应该采取完全科学的,以实验为基础的方法,这种方法永远以观察事实为出发点……学生不应当利用那种在任何方面与科学方法及团结原则相矛盾的书籍或教材”^[10]教学方法的转变为学生身心健康发展创造条件,充分调动学生的积极性、主动性,培养学生的合作意识、团结意识、社会责任感和使命感,并为以后教学模式的不断完善提供有价值的论证材料,有着积极的思想价值和时代意义。

四

公社在极端困难的情况下,从实际出发,兴办各级各类学校,致力于建立从幼儿园到小学、职业学校直至大学的一整套教育体系。

为迅速培养革命和生产所必需的具有一定技术的专门人才,公社积极兴办职业教育。5月17日,公社发表的《教育代表关于设立普通教育职业学校告各区公署书》中指出:“教育改革将保证每个人都有社会平等的真正基础——全面教育,将使每个人都容易学会他能够胜任和喜爱的职业”。同时又指出:“建议各区公署同教育代表协商,使职业学校尽快开办”。^[11]由于实际需要和公社积极倡导,各种职业学校如雨后春笋般出现,除开设一些应用学科外,还增添基础课程,以充实学生的科学文化知识。

职业教育在资本主义各国已有发展,但公社创办的职业教育与其有所不同,侧重学生特长发挥的同时,接受普通教育,使受教育者在不太长的时间内就能掌握一两门自食其力、为社会服务的本领,符合在特定的环境中迅速培养经济发展所需的具有一定科学文化水平和业务专长

第二,要求教练员在选材上必须注重科学性,选一些真正的“全能手”,特别是一些技术较为复杂的项目,如100米栏、标枪、跳远等,必须从青少年时期就开始进行技术训练,进行早期培养。早确定全能运动专项,有利于运动员今后全能运动的发展。

第三,了解本项目的发展趋势,近一个世纪以来,“全面发展,样样都能”是全能发展的总趋势。这就要求运动员既要有速度、力量、技术,又要有良好的耐力,这对运动员全面身体素质的发展有很高的要求。

第四,七项全能运动项目之间存在着相互制约的关系,作为教练员必须严格强调“木桶理论”,要求各项均衡发展,鼓励运动员拥有优势单项,杜绝“瘸腿”单项,从而影响整体水平的发挥。

第五,特别是一些跳跃型,跑跳型,跑投型或跳投型的运动员都不符合全能运动的要求,只有力求各个项目都达到较高水平,才是田径运动为从事这个项目的男女“铁人”设计的理想蓝图。

【参考文献】

[1] 翟华南. 全国第六届与第七届大学生运动会十项全能运动员比赛成绩的灰色关联分析比较研究[J]. 沈阳体育学院学报,2007.
[2] 奥林匹克官方案网.

【作者简介】

王金蝉(1968-)男,庄浪县第一中学,中学一级教师。

的中等技术人才。同时接受职业教育的人没有性别、居住区域、宗教信仰、财产的限制。体现教育的公平性原则,标志公社在教育与生产劳动相结合上迈出第一步,较好解决教育与社会发展的关系,为今天职业教育的发展提供一个成功的范例。

与此同时,公社非常重视妇女教育。巴黎公社革命前,法国女孩子大多被送到修道院、孤儿院接受自己教育的启蒙,身心遭到严重摧残。公社成立后,面对妇女在革命中所起的作用以及改变妇女无地位的现象,除强调在普通教育方面的平等外,专门开设一些女子职业学校,使她们掌握专门的技能,不仅能自食其力,同时使她们的专长和技能得到很好的发挥,获得真正的社会平等,为妇女解放奠定基础。

尽管公社存在的时间不长,各方面的改革也不尽完善,但公社采取的教育改革措施,摧毁长期以来束缚人们心灵和科学进步的精神枷锁,充分体现无产阶级的性质,使教育为广大劳动人民服务;同时,公社把教育事业提高到促进青年一代身心健康发展的、培养无产阶级可靠接班人和有利于社会进步、发展的高度来认识,这不能不说是公社的领导们的高瞻远瞩。公社在血雨腥风中进行的教育改革实践,是无产阶级掌握政权后在教育方面的首次也是伟大尝试。正如其建立政权的实践之于无产阶级那样具有深远的认识意义,其教育改革的尝试之于社会主义国家也具有深远的认识意义,它规定社会主义教育事业的发展方向,从这个意义上讲,其教育改革实践,也证明巴黎公社的不朽。

【参考文献】

[1] 莫洛克. 巴黎公社会议记录. 第1卷. 商务印书馆,1961. 43.
[2] 马克思恩格斯选集. 第2卷. 人民出版社,1972. 375.
[3][4][8] 朱庭光. 巴黎公社史. 中国社会科学出版社,1982. 332-333.
[5][7] 罗新璋编译. 巴黎公社公告集. 上海人民出版社,1978. 432. 305.
[6][11] 巴黎公社会议记录. 第2卷. 商务印书馆,1961. 455.
[9] 世界近代史文献. 人民出版社,1990. 470.
[10] 曹孚. 外国教育史. 人民出版社,1979. 303.