

国外一流商学院的教学模式和教学评价机制研究

——对伦敦政治经济学院的研究和借鉴^①

刘晓晶 王远均^②

摘要：本文通过分析伦敦政治经济学院的“课前准备+课程讲座+辅导课”的教学模式、课程学习评价和教学质量评价机制的内容和形成原因，来研究我们在进行教学改革的过程中应如何有效利用传统、发挥特色和开拓创新。

关键词：伦敦政治经济学院 教学模式 教学评价

1894年，以悉尼·韦伯为代表的费边社成员在以研究为导向的学术机构麻省理工学院的影响下，决定创办一所社会科学领域内以教育和研究为宗旨的学校，并命名为伦敦政治经济学院（London School of Economics and Political Science，简称LSE），学院于1895年正式创立。学院的雏形是一所面向劳动阶层的学校，教育目的是通过研究贫穷问题和分析不平等现象，来培养改变世界的学生，作为英国最早的社会科学大学，学院第一年正式开学就吸引了200多名学生到校学习。

LSE成立不到20年，就发展成为了一所社会科学的高级研究中心。20世纪30年代，LSE与剑桥大学展开了一场经济学大辩论，这次辩论在当时全球瞩目，对推动经济学发展和为英国政府政策服务方面具有重要意义。1942年，英国政府发表了以LSE校长威廉·亨利·贝弗利奇命名的《贝弗利奇报告》（又称《社会保险和联合服务报告》），这份报告成为当时英国内阁社会改革的重要文件，不仅对英国社会产生了重要影响，也为LSE带来了持久不衰的地位和荣誉。20世纪60年代以来，LSE进一步巩固了其在社会科学领域世界领先的学术地位，

^① 本文系2014年西南财经大学“中央高校基本科研业务费专项资金”高等财经教育研究项目“国外一流商学院的教学模式和教学评价机制研究——对伦敦政治经济学院的研究和借鉴”（JBK140303）的阶段性研究成果。

^② 刘晓晶，西南财经大学教师教学发展中心，教育学硕士；王远均，西南财经大学教师教学发展中心主任，教授。

并诞生了多名诺贝尔奖得主。学院的教师和毕业生中有 30 多名是前任或现任的各国国家首脑, 70 余名英国国会议员; 学院培育出的许多重大学术思想, 诸如社会民主主义、自由主义等, 深深地影响了许多国家的发展。

从创办之初就生源不断, 到培养了众多优秀人才, LSE 很快跻身世界一流商学院之列, 长期位居世界大学排行榜前列, 也培养了一大批世界知名学者和政治家。在《泰晤士报》2009 年世界大学排行榜中, LSE 名列社会科学大学第五名, 同年在《卫报》英国大学排行榜中, LSE 位列第三。因此, 研究这样一所大学的办学理念和治学策略对于我们进行教育教学改革具有十分重要的意义。

一、研究为导向的教学设计

LSE 以“Rerum Cognoscere Causas”(经典翻译为“探根求源”或“探究事物的成因”)为校训, 并确立办学原则为: 不做任何政治或经济教条的仆役, 只对知识和真理做无私的贡献。一百多年来, LSE 一直坚守着学术辩论的教学方式与兼容并蓄的大学精神, 不同思想与政治派别的辩论使学院成了一个社会改良的实验室。学院认为, 培养学生的学术能力和兴趣比传授知识更重要, 研究高于教学, 教学只是鼓励师生互动和引导学生探索未知领域的一个框架。这种教学观可以一直追溯到创办者韦伯的建校理想, 即“成立一个中心, 不仅讲授特别的主题, 还要组建学生团体, 指导和扶持他们从事创造性工作”^①。LSE 的教学计划比较灵活, 均要求学生跨系选修课程, 一般而言, 本科学生每年要修习四门课程。LSE 的课堂非常高效, 学生要想顺利通过一门课程, 必须在课下花大量的时间阅读文献和撰写研究报告。由此可见, LSE 的教学不是教给学生知识和方法, 而是引导学生学会读书、学会学习、学会研究, 激发学生的潜能, 培养能够进行理性思考的人。这种看似微不足道的教学设计, 正是 LSE 培养高质量人才的重要保障机制。

二、“课前准备+课程讲座+辅导课”的教学模式

(1) 充分的课前准备。以法律系的教学为例, 教师在学期之初会列出参考书目目录, 并且在每节课之前, 教师都要列出这节课所需阅读的内容。教师会首先列出这节课的课程提纲, 然后依据提纲, 在每个小标题下列出需要学生阅读的法条、案例、课本的章节、相关的政府研究报告和学术论文。教师通常要求学生阅

^① <http://www.lse.ac.uk/aboutLSE/LSEHistory/lseHistory.aspx>.

读的论文或者书的章节都精确到了页。为了保证所有的学生能够阅读到所有材料，教师还通过学院的计算机辅助教学系统，将资料全部上网或是告知学生图书馆的目录。充分的课前准备，为学生创造了最完整的学习条件，而教师的课堂讲授，就建立在学生已经阅读的这些材料的基础上，省去了大量背景知识介绍的时间，而把重点放在对关键疑难问题的讨论和分析以及引导学生积极思考上。

(2) 高效率的课程讲座 (lecture)。一般而言，LSE 的每门课程均以讲座和辅导课两种主要方式并行开展。课程讲座用于界定一门课程的范围和结构，面向选修这门课程的所有学生。讲座是最普通的教学方式，建立在学生充分的课前准备基础之上，如果学生事先没有认真阅读参考书目和论文，根本无法理解教师讲授的内容。讲座参加学生众多，通常在大礼堂或大教室进行，在讲座中，老师系统讲授该课程的内容，关键的概念、理论、方法和研究进展，引导学生思考关键、疑难的问题。学生需要认真听讲并做笔记。这种课程讲座非常类似于最普通的讲授式课程。

(3) 师生充分互动的辅导课 (class)。为帮助学生进一步理解课程讲座所讲内容，或者学生就自己的论文及问题与教师讨论，每一门课的任课教师都会安排单独的辅导课对所教内容进行讨论，教师会事先向学生提供要讨论的重点问题，这些问题也都取自讲座上教师讲授的内容，但教师觉得还有深入讨论的必要。讨论采用小班形式，课堂上通常分为几个小组，由教师或者助教主持讨论，师生和学生之间可进行充分的讨论，时间一般控制在 1~2 个小时。学生在上研讨课之前，需要事先根据课堂所记笔记和阅读过的材料整理出这些问题的答案。在辅导课上，每位同学都有机会将自己对问题的理解阐述出来，教师也会根据学生的阐述发问，鼓励全班同学都参与讨论。通过这样的研讨，学生对所学内容的重点有更深入的认识，对知识的掌握更清晰和系统，学习效果当然会更好。

三、课程学习评价

(1) 辅导课的考核。对于辅导课的考核，通常是每门课程要求学生提交两次书面作业，由任课教师对学生的出勤、课堂表现、作业情况做出评价，并交给学生导师。虽然这些评价对学生最终取得学位没有直接的影响，但是会影响到该生是否可以继续此门课程的学习和能否参加考试。

(2) 注重实效的考试。正如 LSE 传统的教学方法一样，LSE 也有一套传统的考试评估体系。大部分学位课程是在学年末进行考试，通常是三个小时的闭卷考试。LSE 的往届考试题全部在网上公开，教师对考试的态度也非常认真，会专门抽出时间向学生讲授试题，给学生布置作业做这些试题。而辅导班实际上也是

一种考试辅导，因为大部分讨论的问题，往往就是往年的考试题。教师会在讨论的同时告诉学生，怎样答题效果会更好，怎样思考问题会更全面，但具体的答案会因人而异，因为这些问题并没有标准答案。考试时，学院还允许学生带法典入场，不需要学生死记硬背，真正考察的是学生对问题的理解和对法条的熟练运用。因此，这样的考试更能检验学生真实的知识水平而不是考试技巧。

(3) 成绩的评定。LSE 的考试审核方式比较独特，首先改卷子匿名进行的，改卷老师不会知道该份卷子是谁答的，另外，一份卷子是由两位老师来评分，取最低的分作为学生的成绩。考试结果每年均要聘请外校的评委来予以及时审核，外校评委认为内部两位老师的评价标准达到了相应水平，他才会会在评审表上签字，如果他认为没有达到相应标准，那么就等于说考试失败，必须重考。

四、教学质量的评价

为保证学院的教学保持高质量和高标准，LSE 制定了一整套保持教研水平的评价与检查制度。第一，任何本科专业及课程的开设都必须接受一个由所有教学系科代表组成的校内委员会的评审，并倾听学生的意见与反映。第二，每年均要聘请外校的评委审核教学内容与结构，这些意见由相关系科认真听取。第三，组成教师、学生委员会，由校学生会主席担任主任，认真听取学生的评价与建议，并向相关系及部门反映。校方还组织经常性的无记名问卷调查，征询学生方面的看法及对教学工作的评价。这些信息在课程评价方面将起重要作用。第四，加强对教师的培训与教育提高。LSE 的这一系列做法，的确有效保证了其学术水准和教学质量。特别是新课开设须经所有学科代表组成委员会评审的做法，在确保完善课程体系，保证交叉学科确实有效的基础上，提供了多元化、多角度、多系统的审视与保障。

此外，LSE 还要接受来自外部的评估。英国政府非常注重保证英国高校的研究与教学质量，设有高等教育质量委员会（Higher Education Quality Council）定期检查所有英国高校的研究与教学质量，并向公众公布。

五、借鉴与启示

1. 制定合理的发展战略

LSE 从成立之初就专注于社会政治经济领域，一直到霍华德·戴维斯院长的领导，LSE 仍坚持单科性的学院名称和较小的办学规模，戴维斯院长强调，把伦敦政治经济学院办成出色的社会科学学院是我们坚持的基本定位，LSE 将继续保

持学院的传统优势。从 LSE 的办学和治学情况来看，一所名牌大学的打造不在于规模大小，学科设置是否齐全，关键是学校能否根据自身实际情况，突出办学特色，克服自身薄弱之处，形成互为支撑的学科架构，走独特的发展之路，铸就学校强大的核心竞争力。而那种不顾学校自身的办学传统和条件，贪大求全的发展理念，可能会使学校的学科设置齐全，师生规模庞大，结构单一，缺乏学术研究的活力，并使学校丧失原有的优势，贻误学校的发展。

2. 深入开展国际化合作项目

在实施发展战略的过程中，为适应高等教育竞争性增强的新形势，LSE 进一步注重办学国际化。如果说在办学之初 LSE 的开放性和包容性吸引了许多国际学生是自然而然的过程，那么这种国际化程度带来的成功之处让 LSE 的管理者早早认识到国际化程度的重要性，因而强调进一步发展。

LSE 的外籍学生占总数的一半以上，分别来自于世界上 130 多个国家，没有留学生这一概念，外籍学生仅仅是普通学生而已。不仅仅是学生，LSE 的教职员工 45% 来自于英国以外的国家，而在这 45% 的比例中，学院还要保持 53% 比例的教职员工是来自于除欧盟外的其他国家。在研究方面，学院对社会、经济和政治问题的研究集中于世界上不同的观点和经验上，积极加强同其他大学学术同行的学术研究协作，并与哥伦比亚大学、巴黎科学院和北京大学共同组建了一个小型的全球性合作网络，提高了对研究潮流发展方向的把握能力，促进了国际研究的传播。

在这里，不仅研究本国问题，还研究许多其他国家存在的问题。LSE 汲取异国之精华，集众家之思想，使本土的和异域和谐地融合在一起，这一切使其有着开阔的视野、国际化的思维和全球化的特征。

3. 严格治学过程

(1) 有效利用“传统+现代”的教学方法

LSE 认为传统的教学方法有助于学生牢固地掌握知识，因此学院并没有太多花里胡哨的教学方法，主要就是课前准备、课程讲座（lecture）和辅导课（class），具体的结合使用方式取决于课程性质和选课人数。虽然教学方法简单，但是 LSE 的学生除了正式上课的时间外，要花双倍的时间用于自己的研究。从本科生的日程表可以看出，每周虽然只有 12~15 小时的上课时间，然而与课程相关的阅读、论文、研究项目及课程作业却把一周的时间挤得满满当当。

随着网络技术的发达，不断涌现出诸如“视频公开课”“慕课”“微课”“翻转课堂”等新名词，而那种什么课热就追什么的教学改革举措，更多时候都是让

师生不知所措，最后只能跟着感觉走。因此，在对新技术应用的过程中，一定要在坚守优良教学传统的基础上，逐步引入、借鉴和吸收。

(2) 重视考试之前的辅导和资格准入

LSE 的辅导课既是对课程讲座的进一步延伸，同时也是对考试的辅导，因为讨论的很多问题都是以往的考试题。LSE 的考试是建立在通过辅导课考核的基础之上的，会有一个能否参加进一步考试或不适合该门课程学习的一个鉴定，这就既帮助学生衡量了自己的学习状况，也帮助其节省了反复重考的费用，这种模式好于只要选课就参加考试的简单模式，国内不少高校学生圈中常常流行的说法就是：一学期只见了老师一面，就是考试那天。这虽然是学生不对自己负责的表现，但同时也说明了我们的教学管理制度上的漏洞，疏忽了对学生学习过程的管理和评价。

总结起来，伦敦政治经济学院的这种教学模式和教学评价机制的特点就是以学生为中心，以传授知识、引导学生自主学习为基本方法。这样的课前准备，实际上是给学生创造了最充分的学习条件，激发了学生自主学习的潜能，课堂讲授则是建立在学生已经阅读了这些材料的基础上，老师提问，学生回答，老师讲授，学生记录，省去了大量的背景知识介绍和基本概念讲解的时间，而把重点放在了关键的疑难问题的讨论和分析以及引导学生思考上，辅导班的研讨又是对学生思考能力培养的进一步延伸，最后的考核或考试能帮助学生客观地衡量和评判自己的学习效果，并进而明确下一步的努力方向。

参考文献

- [1] 上海财经大学高等教育研究所. 世界知名院校调研报告：伦敦经济学院 [M]. 上海：上海财经大学出版社，2010.
- [2] 张铎. 伦敦政治经济学院：从默默无闻的夜校到世界一流学府 [J]. 上海教育，2014 (1).
- [3] 曹婉莉. 韦伯夫妇与伦敦政治经济学院 [J]. 科教导刊，2013 (8).
- [4] 刘献君. 论“以学生为中心” [J]. 高等教育研究，2012 (8).
- [5] 周真真. 伦敦经济学院的中国情结 [J]. 中国社会科学报，2009 (7).
- [6] 程新奎. 伦敦政治经济学院的成功之道 [J]. 比较教育研究，2009 (1).
- [7] 郭德红. 伦敦政治经济学院的办学特色 [J]. 比较教育研究，2007 (4).
- [8] 崔晓敏. 站在社会发展第一线 从伦敦经济学院看知名大学特色 [J]. 上海教

育, 2006 (7).

[9] 戴维斯·霍华德. 制定 21 世纪大学的发展战略规划 [M] //教育部中外大学校长论坛领导小组. 中外大学校长论坛文集 (第二辑). 北京: 高等教育出版社, 2006.

[10] 伦敦政治经济学院网站: <http://www.lse.ac.uk/home.aspx>.