



# 伦敦大学学院基于研究的教育

——关联课程

Sam Smidt

**摘要：**伦敦大学学院校园研究教育中心通过研究型教育“关联课程”框架形成了独特的教与学模式。本文就关联课程的要点、实施及改进进行了梳理。

**关键词：**教与学；关联课型；研究型大学；教学策略

伦敦大学学院(University College London, UCL)校园研究教育中心赋有多项职能，主要致力于在教与学领域的教师发展。同时，通过各种方式与本科生、研究生进行合作，尤其重视与即将步入教学职业生涯的博士生密切合作。校园研究教育中心非常注重教师职业生涯的早期发展，尤其关注其开始担任教师角色时与经验丰富的教师开展合作的过程。

UCL是一所拥有近200年历史的大学，最引以为荣的是，它一直致力于引领教育的变革。UCL于1826年创建，当时英国的高等教育只面向特定人群，而UCL是英国第一所不限定学生宗教信仰和社会背景的大学，也是第一所欢迎女性接受高等教育的大学，还是英国第一所开设化学、德语、工程等专业的大学。此外，UCL拥有英国第一所完全开放的出版社。UCL作为一所研究型高校，其研究实力在英国排名第一。UCL拥有人文艺术学院、生命科学和医学科学学院、建筑环境学院、工程学院和物理科学学院等11个学院，以及42 000多名学生以及13 000多名教职员工。UCL现开设440多门本科生课程和近700门研究生课程，吸引了150多个国家和地区的学生来此学习。

## 一、将研究与教学相结合

目前，UCL面临的问题是，在这样一所以研究著称的大学的大学中，如何鼓励教师认真对待教学。我个人认为，UCL一直存在着这样一个问题，即教学靠感觉，行事凭经验。没有人真正反思过：我们是否可以把教学做得更好？或者，我们是否可以采取不同的教学方式？在5年前，一位新校长兼教务长敏锐地意识到，UCL面临的一大挑战是如何使教育和研究更加平等，使UCL不仅成为一所研究型大学，而且成为一所教学卓越的大学。他表示，未来20年，首要的任务是缩小教学与研究之间的差距，希望将研究渗透到本科教育的各个环节中，从以研究为主导的教学转变为基于研究的教学。

在我们常见的研究与教学的关系图(见图1)中，学生既可以是参与者，也可以是听众。而这取决于更加注重已经完成的研究、基于研究进行教学，还是希望学生真正参与研究的过程。我认为，立场没有对错之分，作为优秀的教育工作者，我们应能够灵活使用各种教学方法。

## 二、关联课程的要点

UCL所做的关联课程是正在进行的非常好

Sam Smidt, 伦敦大学学院校园研究教育中心主任。

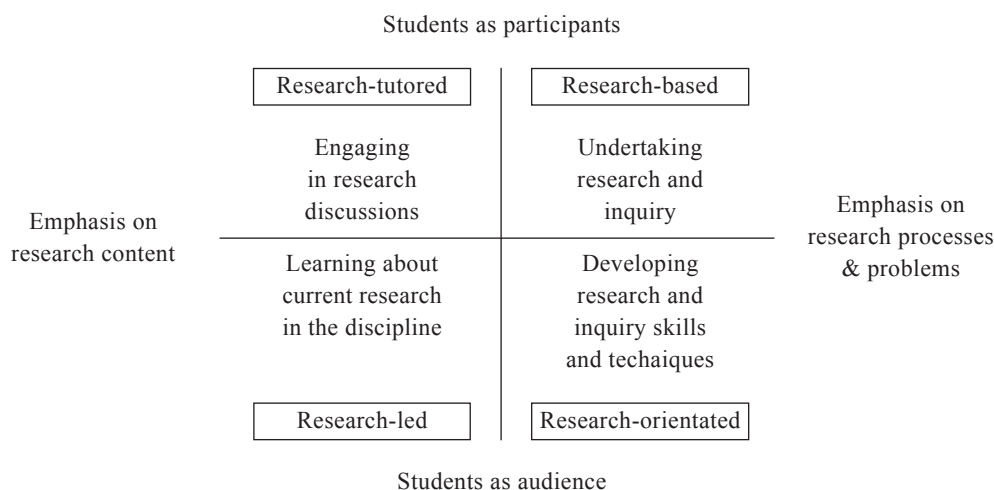


图1 研究与教学的关系

的研究活动，让学生积极参与其中，让更多的课程成为基于研究的教学。UCL 关联课程框架并没有提出什么新的观点，而是突出了教师和学生需要思考的关键点。大多数高校都会强调这些关键点，但是作为高等教育机构，我们需要思考：“这个框架是否适合我们学校？它是否体现了我们的价值观？”因此，这只是 UCL 的关联课程。我相信，每所大学都会有自己的课程框架或教学方法，但这些框架或方法所包含的理念应该是基本相同的。

### 1. 与研究 and 研究人员相关联

关联课程的第一个方面是让学生不仅与研究相关联，而且也与研究人员相关联。这样做的目的是，当学生本科毕业时，能够真正参与到研究小组的活动中。显然，刚从高中毕业进入大学的学生是无法做到这一点的。因此，必须想办法让学生从入学的第一天起，就参与研究过程，让他们意识到大学与高中截然不同，他们需要积极主动，需要了解他们所学的专业领域正在开展的其他研究活动。因此，我们要求老师思考：我们的学生是否受到了该领域最新研究的启发？他们所学的各种课程、所参加的院系内外的各种活动，是否能够帮助他们与研究人员和学者们见面，向他们学习，甚至向他们提出挑战？

新生入学后的前几周，UCL 很多院系会组

织类似“研究人员见面会”这样的活动。学生根据研究人员的自我介绍或者之前上网搜索，发现自己感兴趣的研究方向，可以在见面会上了解所在院系的研究人员，也可能会拜访研究人员，或者阅读他们的研究报告或论著，然后准备一份演示报告，向其他同学展示对于本研究方向的新发现。从入学的第一天起，学生就开始接触自己所在院系和学科领域的主要研究人员，了解他们的研究内容。这个过程能使更多学生更多地参与到学科的学术圈中。

### 2. 研究活动的主线

关联课程的第二个方面是研究活动的主线。我们所说的主线，是要确保学生在最后一个学年能够真正独立地开展研究项目，确保在攻读学位期间，获得开展研究项目所需的技能、知识与信心。我们要求教师在设计专业课程时，重点考虑让学生在第一学期和第一学年做些什么，以及每个学期分别做些什么，确保将这些研究技能和方法贯穿到课程之中。以 UCL 考古系在本科生课程中植入的两条主线为例。这两条主线分别为研究主线和世界公民主线，其中世界公民主线还是 UCL 2034 总体战略的一大主题。教师在每一学年的课程均会标明所处的模块。虽然这些模块教授的内容还是考古，但是确保他们已经有了一个结构化的、框架式的主线，这一主线能够使学生在毕业时具备期望的



个人特质。

### 3. 跨学科

关联课程的第三个方面是向外拓展，建立跨学科的联系。当今世界，能够与具有不同学科背景的人一起工作是非常重要的。这也是一种非常有用的生活技能。所以，我们要考虑到，学生能否将所学专业不仅与学校的其他学科建立联系，而且与外部社区和外部组织建立联系。UCL 的 Bartlett 学院不仅有建筑学，还有城市规划与建筑等其他建筑环境学科。学院所做的工作就是将一年级学生组织形成跨学科团队，并分成不同的项目小组，以伦敦市为研究对象。UCL 位于伦敦市中心，学生可以走出校园，研究伦敦市是如何设计、如何运行的。这些拥有不同学科背景的学生以小组为单位进行演示或撰写报告。

### 4. 与工作场所相关联

关联课程的第四个方面是与工作场所相关联。我们能否确保学生胜任大学毕业后的各项工作？虽然许多学生会继续攻读研究生学位，但我们应该意识到，并非所有学生都作这样的选择。因此，除了培养学生的学术能力和个人特质外，我们还需要培养他们的职业能力，比如领导力、项目管理能力、创造力、沟通能力和解决问题的能力等。以类似于博雅教育课程的文理学士课程为例，学生们可以从 UCL 的所有课程中自由选择，形成自己独特的课程组合，也可以为自己量身定制学位课程。同时还需要参加实习，每周参加有关的活动，进行汇报，以确保在实习中有所收获，并将实习所得应用于在学校的学习。而后，他们将在大学获得的大量知识和技能应用于工作场所，并向学校反馈哪些是有用的，哪些是他们需要补充的。另外一个与工作场所学习相关的例子来自神经学系。一些学生到临床环境实习，作为实习内容，将患者的情况输入针对患者的实时沟通卡中，学生们可以将其在神经学系所学到的知识与技能应用于实际与患者的沟通中，从而提升沟通

技巧。

### 5. 与评价相关联

关联课程的第五个方面是评价以及评价的真实性。在大学中，我们习惯于给学生布置写作、考试之类的任务。但当学生走向社会，他们经常需要为更多不同的受众写作，必须能够准确地表达自己的观点。因此，我们非常重视一些评价是否是面向外部的，是否针对特定的受众，以及是否允许学生在课堂以外发表自己的观点。我们还会利用一些面向外部的真实评价，来判断学生是否具备运用各种数字媒体的能力。他们可以使用博客、视频，也可以使用新闻、海报，或者进行口头演示。我们致力于确保学生有机会运用不同的媒体工具。博物馆专业的学生开发了一个公众参与系列活动的网站和各种各样数字资源，并将其应用于学院合作的博物馆。我们也有相当多的同事和老师从事评价的策划，包括撰写拨款申请、撰写研究经费申请、为定期刊撰稿等。他们可能正在制作电影、纪录片、博客、会议海报等。我们鼓励教师考虑将这些评价手段运用到对学生的评价之中。

### 6. 与人相关联

关联课程的第六个方面是与人相关联，如：学生是否有机会面见导师？或者，能否与同年级或不同年级的学生合作？是否有机会与已经毕业的校友合作？因此，我们要求各院系考虑是否有效利用校友网络，是否邀请校友与学生交流、指导学生，并且请校友以某种方式与学生合作，从而将学生的研究圈扩展到校园以外。我们对此高度重视，希望可以把握这些机会，并融入课程，使学生在学习过程中不仅能够与同学相处，而且能与其他人相处，扩大人际网络。以医学院为例，我们让即将毕业的部分医学生辅导那些已经在大学完成了临床前学习、即将进行临床实习的学生。已经结束临床实习的学生可以为即将参加实习的学生提供建议。另一个例子是，物理系每年年底都要制作物理概念视频。他们要求学生结束第一学年学习时思



考所学的概念，尤其是那些一开始很难理解后来掌握了的概念，然后为下一年的新生制作一个短视频，这些视频对制作视频的学生和新生都有很大帮助。

### 三、关联课程的实施

伦敦大学学院校园研究教育中心已经撰写了关联课程的文章，并在 UCL 出版社出版，其中既有关于关联课程本身的，也有关于实际案例研究和示例的。书中的很多内容都是与学生或教师合作完成的。我们试着从学生的角度和教师的角度来理解哪些方法是行之有效的，同时也给出了相关理论和观点来支持这些方法。我们还提供资源，帮助教师和学校了解如何使用关联课程。教与学门户网站 (<https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/>) 也有很多案例研究。包括许多已经得到验证的良好实践。此外，我们还组织有关教学模块和课程学习设计的研讨会，这些活动可以系统地帮助教师设计单个教学模块、单个课程或整体课程。

我们要求学校的每门课程均根据指南，不管评估的结果认为课程处在开始阶段、完善阶段、已完善阶段还是优秀阶段，课程处于感知、了解、参与、延伸的哪个阶段，都要针对关联课程的 6 个方面进行自我评估。我们目前已对学校的整体情况有所了解，并可以重复进行这项评估，以明确我们的实施进度及所取得的进

展。从一开始就对整体情况有所了解是非常重要的，因为这样就能知道应该关注哪些方面，应该在哪些方面给予最大支持。

此外，英国大学的课程是非常模块化的，大多数教师只考虑他们所教授的课程，不一定会考虑学生之前学过什么。我们出于好心将教学模块化，但这实际上丧失了对整个教学课程的把握。我们曾经通过研讨会的形式，让教师来思考这些模块之间的联系，以及如何确保整个课程的连贯性。

### 四、UCL 关联课程的未来发展

UCL 引入关联课程已经有 5 年的时间，在 2019 年末这个时间点，我们对关联课程进行回顾，并打算更新关联课程，设计出关联课程 2.0 版。这些理念依然非常适用于 UCL。我们将这些理念社会化。关联课程对我们而言非常有用，改变了我们学校的话语方式。但 5 年来，可能有些事情已经发生了变化，比如课程设计和专业设计。我们将进一步完善，努力使关联课程更加有助于教师教学，希望学生真正感受到 UCL 教育的独特之处。我们正在思考如何将与学生有关的更多方面纳入到下一阶段的关联课程框架中，让学生们感受到 UCL 的独特魅力。

[责任编辑：周 杨]