

论巴黎高等师范学校的办学特色及对我国精英教育的启示

苗盼盼 杨德政

(淮北师范大学 教育学院,安徽 淮北 235000)

摘要:世界上最“小”的名牌大学——巴黎高等师范学校(Ecole Normale Supérieure),以其独特的办学特色而闻名于世。巴黎高师堪称世界“精英教育”的摇篮,解读其办学特色,并从中得到一些启示,这对我国的精英教育发展有着非凡的意义。

关键词:巴黎高师 办学特色 精英教育

巴黎高等师范学校(以下简称巴黎高师)诞生于法国大革命风云激荡的岁月,堪称世界上的“袖珍”名牌大学,是众多学府中的一颗耀眼的明珠。潘懋元先生在《一流大学与排行榜》一文中说:“无人否认,巴黎高师始终是世界顶尖大学。”^[1]在这所总建筑面积仅有7.5万平方米的校园里却培养出了大量的高级人才。例如,有11位诺贝尔奖得主和7位菲尔兹奖得主、一位法国总统、两位法国总理,以及大量社会精英和不计其数的哲学、社会学大家。所以巴黎高师被誉为“精英教育”的摇篮,那么它到底“精”在哪里呢?

一、巴黎高师办学特色

(一)人数“精”

巴黎高师的人数“精”是指数量少但是质量高。首先是学生“精”,每学年招收的学生人数仅有200名左右,怎么能从众多的学生中选拔出高质量的学生呢?这就要说到巴黎高师的招生制度了,招生对象分为四类;第一类是法国的学生,当学生高中毕业后,首先进入预科班学习,然后再通过严格的考试。每年都有几万人报考,而它只招收200余名学生,这充分证明了学生入学时的质量高。第二类招生对象是大学文科或理科专业最后一年的优秀在校生。第三类招生对象是国外大学的交换生。最后一类是访问学者。所以学生要想进巴黎高师,就必须经过严格的选拔。能够走进巴黎高师的学生说明他们是众多学生中的优秀者。

其次是巴黎高师的教师“精”。学校有将近800名的常任教师和研究人员,他们终身为巴黎高师工作。还有很多外国教授被邀请到巴黎高师开设讲座和参与讨论会,参加教育培训,合作研究项目。巴黎高师的实验室里就有近650位博士研究生,大约有400名至480名博士(后)、研究人员和教授。^[2]可以说巴黎高师的师资力量是相当的雄厚。

(二)注重学科的与时俱进

现在是一个信息高速发展的时代,为了激发新学科的发展,巴黎高师一向秉承学术高于其一切的理念,在科研上遵循学术自由的原则,对于学生、教师和科研人员的各种观点采取宽容的态度,并且积极鼓励他们去创新。

巴黎高师是怎么做到学科与时俱进的呢?首先,巴黎高师与法国国家和企业的研究机构合作,通过引进大量先进的研

究设备来提升研究室的水准;为建设不同的学科创造了得天独厚的条件,为学科的发展提供了无尽的营养。为了寻求学科之间的合作,巴黎高师还构筑了跨学科联合会、报告会和讨论会等跨学科平台。关注新学科的培植,往往最前沿的科学研究领域一旦出现,巴黎高师就会在很短的时间内将其发展成一个新学科。比如近年开办的认知研究室,就有两个认知精神方面的专家组,负责在全世界的范围内网罗神经专家和语言专家,以开展跨学科领域的研究工作。^[3]这样才能跟上时代的步伐而不被淘汰——与时俱进。

巴黎高师还与众多国家的大学、企业建立了合作关系。巴黎高师和中国的清华、北大、浙大等多所高校都有合作项目,2002年2月26日,巴黎高师和北京大学签署了校际协议,北大校长许智宏和加布里埃尔·于杰都表示,今后两校将进一步加强学术交流及人员往来等方面的合作。2003年正式启动了“学生教师”项目,每年互派一位博士生导师进行为期一年的人文学科教学^[4]。2004年2月,巴黎高师和浙江大学签署了校际合作协议,合作双方分别对建立在各自学校的实验室投入硬件和智力建设,对共同感兴趣的领域开展合作研究,并于当年11月8日达成合作的第一个项目——建立药物化学联合实验室。^[5]

(三)独具特色的管理方式

管理方式“精”是精中之精,也是巴黎高师的精髓,是一所学校成功的关键,那么巴黎高师是怎么对学生进行管理的呢?巴黎高师非常尊重学生的自主性发展。首先,从专业选择上就可以体现出来,学校提供给可供学生选择的课程,但是从来干涉学生的选择。通过选修课的学习,学生可以和老师进行充分的交流,在自己喜欢的领域内自由翱翔。并且入学时的专业到入学后还可以更改,以便使学生找到自己喜欢的专业。那么对学校的必修课也不一定要听,学生可以自己通过阅读自己喜欢的书籍来掌握必修课的相关知识。从选课这方面我们就可以看出巴黎高师为学生提供了发展的跳板,而并没有束缚学生的自主性发展。

巴黎高师对学生的管理是人性化的管理。但是在人性化的基础上对学生的要求又是极其严格的,根据学生犯的错误的严重程度不同,首先给予警告,然后是严重警告或训诫,这两种处罚是在纪律委员会的提议下由校长行使决定权;再严重的就是离校察看一段时间。

另一点独具特色的地方是巴黎高师的学生毕业了是没有学位证书和毕业证书发给学生的,他们跨进巴黎高师的门槛之后还要到其他大学注册各种学位的学习。在我们国家这种学校可以说是不存在的。即便是没有毕业证学生还是愿意来巴黎高师深造的。

蚯蚓的反应。具体实验步骤如下:首先将一条蚯蚓取出,放在纸板上,用蘸有清水的湿棉球擦拭蚯蚓体表,观察蚯蚓的反应,再用蘸有模拟酸雨的湿棉球擦拭蚯蚓体表,观察蚯蚓的反应。实验结果:用清水擦拭蚯蚓体表后,蚯蚓没有明显反应;用模拟酸雨擦拭蚯蚓体表后,蚯蚓明显不适应。实验结论:上述实验现象说明酸雨对蚯蚓的正常生命活动会产生影响。

总之,有效利用校园动植物资源对生物实验进行改进,可
万方数据

以实现校园动植物资源和生物实验教学的有机整合,激发学生的兴趣,培养学生观察、动手能力和实验设计的能力,实现中学生物实验的有效教学。

参考文献:

[1]曹燕波.几例生物实验的改进[J].中学生物学,2009,25(12):48.

民办高职院校发展掣肘探微

马 莉

(曲阜远东职业技术学院 教务处,山东 曲阜 273115)

摘要:民办高职院校进入发展重大机遇期的同时,也面临着来自办学理念、师资队伍和学校文化等方面的掣肘,本文对此进行了简要梳理,并且提出了问题对策。

关键词:民办高职院校 发展 掣肘 对策

全国职业教育工作会议以来的十年,是我国职业教育获得长足发展、取得显著成绩的十年,职业教育的规模进一步扩大,结构进一步优化,服务经济社会发展的能力明显增强。民办高等职业技术学院作为我国职业教育发展中的一支生力军,近几年来发展迅猛,无论是在校生人数、毕业生人数还是专业设置和教职工数量方面,都已占据高等职业教育的半壁江山。温家宝总理在全国职业教育工作会议上的讲话中指出

“在高等教育阶段,要相对稳定普通大学招生规模,重点发展高等职业教育院校,扩大高等教育招生规模,吸引社会资本进入职业教育领域”。^[1]毋庸置疑,未来十年仍然是我国高等职业教育跨越发展又一黄金时期。如何抓住并利用国家大力支持职业教育发展的重大政策利好,在规模和数量迅速扩展的同时,不断提升育人质量、增强产学研能力,是民办高职院校发展过程中躲不开、绕不过的重大问题。

一、办学理念不明确是民办高等职业技术学院所面临的首要问题。

理念是指人们对于某一事物或现象的理性认识、理想追求及其所形成的观念体系。^[2]教育理念是指人们对于教育现象(活动)的理性认识、理想追求及其所形成的教育思

三、巴黎高师办学模式对我国精英教育的启示

巴黎高师独特的精英教育模式对我国高等教育目前所面临的情况有着积极的借鉴意义,对我们正确的认识并处理好大众教育与精英教育的关系有着积极的作用。巴黎高师无论是从学生的来源上,还是学生的数量上或是学生毕业后在社会上的地位上来说,都是对精英教育的最佳诠释。所以通过解读其办学特色得到以下启示。

(一)大众教育阶段不失精英教育

我国的大学曾进行大规模的扩招,我国高等教育毛入学率在2010年达到26.5%,^[7]学生数量的增加必然导致质量的下降。在这大学生“过度生产”的时代,质量难保。庞大的学生数量动摇了精英教育思想。质量难保的主要原因来自于长久以来的高考制度,虽然素质教育越来越受到人们的重视,可是应试教育还是难以进行彻底的改革。所以我们应该从源头上保证学生的质量,平衡数量与质量的关系,保证本科生大众化的同时不失精英教育。学生走进大学校园,就像一只脱笼的小鸟飞进了森林,一时还不知道飞向何方,找不到自己的目标而迷失在森林中。学生多老师少,师生比例严重失衡,所以学生缺乏正确的引导势必学习效率不高。

学生入学动机不纯。有的学生上大学是随大流,本来对考大学没抱什么希望,结果被碰上了,就糊里糊涂地进去了,这样的学生在学习上态度自然不端正,满足于六十分,得过且过。有的是为了满足自尊心和荣誉心的需要,摆脱文盲,取得社会上最起码的尊严。有的是被父母逼的,以为上了大学就可以光耀门楣了。还有的学生上大学的目的只是为了拿到大学文凭,而巴黎高师的毕业生是不发学位证的,为了文凭而入学的现象在巴黎高师是不存在的。学位是生活的一个起点,是一个门槛,并不起走上工作岗位之后的决定作用。文凭只是检验和评估一个人品质的最初手段,是一个金字招牌,进了工作单位就要继续为这块招牌增辉,入学的目的是提高自己,我们就像一块电池尽量把电充得饱饱的。所以要改变学生的入学观,消除错误的入学动机,诱发学生积极向上的入学动机,为入学后的进一步学习做好辅助工作。

综上所述,我国已经做到了高等教育的大众化,而精英教育在哪里?所以我们应正确认识大众教育与精英教育的关系,树立“培养精英人才”的目标,使精英教育在大众化教育阶段得到更好的发展。

(二)课程设置相对滞后

随着时代的发展和科技的进步,知识的更新越来越快。课程设置及教学内容如果不及时更新,那么学生四年之后所学东西走向社会也将无用武之地。巴黎高师在这方面就做得很好,正如上面所说注重学科的与时俱进。而我们国家的学校在这方面存在三老现象:教材老、教法老、课程设置老。我们要跟上时代的步伐,让学生学到最新最前沿的知识,并结合实践,来实现“通才+专才”的教育。虽然在学校也学到了知识,但是不如新知识能及时派上用场。所以我们要做好精英高等教育,这不仅是经济社会发展的需要,而且是高等教育自身发展的需要。

(三)学校要有自己的办学特色

在我国虽然学生数量多,学校也多,但是独具特色的高校又有那些呢?学校要有自己的办学特色和办学理念,这对一个学校的发展至关重要。

大学应该立足于自己的办学传统,树立自己的办学理念,不能盲目地追风,而要把握好自己的优点,形成自己的风格,走出自己的办学特色道路。加强与其他高校的合作,充分利用校外的研究资源以体现教师的互聘、学生互访、学分互认的制度,以互补优势来利用优质教育资源。

参考文献:

- [1]潘懋元.一流大学与排排行榜[J].求是,2002,(5):58.
- [2]<http://www.ens.fr/spip.php?rubrique89&lang=fr>.
- [3]臧文丽.名校一瞥:法国“小师范”为何能出大人物[N].环球时报,2005-10-05(22).
- [4]李江涛.北大举行“巴黎高师日”一系列学术活动[EB/OL].校园动态.中国教育与科研计算机网.(2007-12-02)[2007-12-09].<http://www.edu.cn/20040227/3099907.shtml>.
- [5]浙大新闻办.浙大巴黎高师药物化学联合实验室成立[EB/OL].学科建设,求是新闻网(2007-12-02)[2007-12-29].<http://www.zju.edu.cn/zdxw/jd/read.php?recid=8844>.
- [6]曹德明.法国名校[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
- [7]董洪亮,肖思圆.我国高等教育毛入学率在2010年达到26.5%.[EB/OL].人民网.(2011-03-29[2012-04-16]).<http://paper.people.com.cn/tmrb/htmb/2011-03/29/nw.D110000renmrb-20110329-07-04.htm?div=-1>.