

UNESCO 在国际上所发挥的有效影响力。”

自 2003 年全民教育能力开发项目(CapEFA)启动以来,芬兰一直对该项目提供持续的支持,以动员 UNESCO 专业人员帮助不发达国家提升教育水平。随着 2030 可持续发展议程的实施,该项目更名为教育能力开发项目,以支持各国将可持续发展目标整合于本国教育发展规划和国家调控系统中。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
吴希编译)

联合国工业发展组织 为埃及教师提供创业教育培训

据联合国工业发展组织(UNIDO)2016 年 12 月 16 日报道,来自埃及卢克索地区的 100 多名技术学校教师参加了由联合国工业发展组织和埃及教育部组织的为期 2 周的创业教育讲习班。

该培训是日本资助的创业课程计划(ECP)的一部分,旨在促进和培养中等技术学校学生的创业文化,为自己及所在社区创造价值和机会。在研讨会期间,教师们获得了有关创业教育的理论和实践知识。卢克索计划仅是创业课程计划第一阶段的一部分,该计划的目标是推广至埃及南部地区。2014-2015 学年,埃及的创业课程计划在凯纳市成功实施,超过 100 名教师和 2000 名学生接受了创业培训。近年来,10 多个国家通过联合国工业发展组织的这项计划发展了本国的企业文化和员工技能,并提升了青年的技术和学习能力。

该计划的相关负责人指出,教师接受培训后在学校领导并实施创业课程计划,向学生灌输创业精神。这一行动将增强学生的能力,同时也将对他们的专业和个人成长予以支持。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
任静编译)

新加坡卓越教师总统奖提名 扩展至理工学院和技术教育学院

据新加坡教育部网站 2017 年 1 月 16 日报道,日前,新加坡教育部邀请公众对 2017 年卓越教师总统奖进行提名。自 1998 年该奖项推出以来,共有 78 名教师获得该荣誉。这些教师在工作岗位上无私奉献,努力工作,引导着年轻人发展。

今年,卓越教师总统奖将评奖领域扩展到理工学院和技术教育学院。虽然理工学院和技术教育学院为其教育工作者设立了各种奖励,但不同的是,此奖项的扩展表示教育部对高等教育机构的高度认可和对技能发展与高质教学的重视,也是理工学院和技术教育学院教师能获得的第一个国家级奖项。

提名者必须是致力于引领、关爱并鼓励学生相信自己的优秀教师,这些教师对教育学理论有着深刻认识并能够对自己的教学进行及时反思。除了引领学生的发展,他们也能够能够在教师队伍中树立榜样作用。

(上海师范大学国际与比较教育研究院
孟世悦编译)

基础教育

经合组织 美国教育处于“停滞”状态

据经合组织(OECD)网站 2016 年 12 月 7 日报道,2015 年 PISA 测试结果显示,美国教育处于“停滞”的状态,美国学生的数学、阅读和科学测试成绩仅居于中游。要想改变这种状况,美国教育部门需做出大量工作。

在科学和阅读方面,美国学生的表现与 OECD 的平均水平并没有显著差异,但是在数学方面,美国学生的表现明显低于 OECD 的平均水平。数据显示,美国与匈牙利、俄罗斯及斯洛伐克的学生成绩处于同等水平。美国学生在