

重振本科教育的挑战

——以法国巴黎政治大学为例

文/[法]弗朗西斯·维里奥 译/刘华胤

摘要:为适应全球化潮流下对人才的新需求,巴黎政治大学进行了深入的本科教学改革,打破国家和文化的边界,打破学科之间的边界,打破学校之间的边界,为来自全世界的学生提供了一个多文化、多学科的学习和成长环境。在未来领导者的培养方面,巴黎政治大学开创了21世纪本科教育的新模式。

关键词:巴黎政治大学;本科教育;多样化;国际化;多学科教学

一、为何在21世纪需要重新考虑本科阶段的教育

由于国家之间所存在的差别,以及各国情况的多样性,我们很难总结出一种能把现存所有本科教育模式都概括进来的完整的本科教育典型体制。正因为如此,我们也不太可能从一个所谓全世界认同的观点出发来思考高等教育的第一阶段,也就是本科阶段的教育模式。

本科教育阶段的教育时长不同。有的本科教育时长较长(三年或四年),有的较短(低于三年)。

本科教育阶段有专业教育和通识教育两种模式。在时长较长的本科教育体制中,经常能看到这两种教育模式。

概括来说,正是基于这两种教育模式,产生了两种大学体制——一种是以逐步完整掌握一门学科为目的的专业教育;另一种是人文学科教育(liberal arts),鼓励学生从多学科课程中

选择多个学科,并构建具有自我特征的知识体系,制定个人学习计划。第一种教育体制建立在研究与科学研究方法的基础之上,第二种教育体制着重建立起学生和教师之间的互动关系,接近于苏格拉底的教育模式。

现今世界,知识传递和获得的条件已经改变,尤其是在人类使用新技术的成本越来越低的情况下,大家对现有的传统教育体制提出了疑问。但是,即便如此,比较专业化教育和人文学科教育两者孰优孰劣的做法也是徒劳和不合时宜的,因为两者的目的不同。

在每一个社会中,多学科教育手段一直都是一个复杂的问题,是关系到明日决策制定者教育的问题,甚至是关系到精英教育的问题。

承担责任,获得做决定的能力与权利,这个过程应该建立在机会平等的基础之上,即来自不同社会阶层的学生都应该平等地拥有被优秀学校录取的机会。以此为目的教育应该反映出学生社会阶层的多样性,这不仅仅是出于

作者简介:弗朗西斯·维里奥(Francis Verrillaud),法国巴黎政治大学副校长、国际事务及交流处主任

译者简介:刘华胤,法国巴黎政治大学驻华副代表

(下转第13页)

社会司法平等的目的,也是为了让这种教育有效率,并能够达到优秀的水平。教育是教师与学生共同思考与参与的过程。观点、手段、出发点的多样性应该在课堂上得到很好的体现,这样才能让学生形成全面的认识。

在法国以及少数其他国家,存在着一种精英培养的特殊方式——“大学校”(Grande École)的预科班。自1789年法国大革命以来,法国的领导者们都是由选拔标准非常严格的精英学校培养的,而不是出自公立大学。这些精英学校被统称为“大学校”。学生要在高中毕业后的两到三年参加一个要求极其严格的考试才能进入“大学校”学习。而课程繁重的预科班就是为这个严格的考试所准备的。考试的设置也是为了保证选拔的公平公正性,不看学生身世,只看他们对知识的掌握。因此,建立在高水准的知识要求、紧张的学业、强大的心理压力以及大量通用知识学习基础之上的“大学校”及其预科班,构成了法国的精英教育模式。现在,这个在19世纪形成的模式开始受到社会的质疑——质疑它的平均主义,尤其质疑这种模式是否有能力培养可以理解当今社会复杂性并提出创新型问题解决方法的人才。

全世界都在思考这个问题,尤其是亚洲。而现实情况是,知识经济在21世纪经济、社会、政治转型中起着核心作用,我们急需思考精英教育该何去何从。

在法国,巴黎政治大学的本科阶段教育(Collège Universitaire)模式尝试着给出一些答案。

二、巴黎政治大学与精英教育的挑战

19世纪,巴黎政治大学的创立就是为了回答上述问题。1871年,法国在普法战争中战败给普鲁士,既而又遭受了巴黎公社的打击,法国精英阶层弥漫着一种思想危机。几位有识之

士决定创建巴黎政治自由学堂(École Libre des Sciences Politiques),也就是巴黎政治大学的前身。这所大学当时要解决的中心问题就是如何有效地培养思想自由的精英,既为公共部门也为私营部门作出贡献。这个中心问题至今未变。

每年,来自世界各地经过严格选拔的1500多名学生都会进入巴黎政治大学的本科学习系统学习三年。而巴黎政治大学和学生之间也是一个互相选择的过程。

巴黎政治大学在经过对本科学习的重新思考后,设置了这个本科系统,并在四年前对课程进行了重新设置。从学术角度来说,巴黎政治大学提供的是一种经典的、以社会学科为基础的、以多学科交叉教学为手段的教育模式。这一点与牛津大学提供的“哲学、政治学和经济学”(Philosophy, Politics and Economics, PPE)本科模式没有本质上的区别。巴黎政治大学本科教育的目的是培养与当今世界和谐相处的人,有知识和能力的人,拥有良好的社交和处世能力的人。巴黎政治大学的本科教育将前沿的学术知识与实际工作所需要的手段和方法很好地结合起来,大部分本科生在获得本科文凭后都会继续在巴黎政治大学就读职业化的硕士项目,然后进入就业市场。

2013年,巴黎政治大学本科教育最大的特点并不完全在于它的课程设置,更重要的在于这些课程设置和开展的环境,尤其是本科教育的国际化。

事实上,巴黎政治大学的本科教育面向全世界开放,非常国际化、全球化。在4500多名本科生中,有一半的学生来自世界各地,这是一个非常重要的特点。很少有精英教育机构敢于如此大幅度地实施多文化共存的政策,敢于招收如此之多的其他文化的国际学生。

为了主动实现国际化,并在这种精英教育模式中实现文化的多样性,需要克服许多阻

碍。首先是语言问题。现如今,法国无法大规模吸引全世界优秀人才的一个重要原因就是语言问题,学生对法语的掌握是其进入法国精英教育体制的先决条件。因此,巴黎政治大学决定把其他语言引进校园,法语和英语是两门教学语言。在完成三年本科学业后,学生还能够掌握第三门语言。因此,是否掌握法语并不是能否被巴黎政治大学本科教育录取的必需条件。

巴黎政治大学的本科教育分布在全法国的七个校区。这有助于学校发展不同特色、不同教学语言的校区,如法语、英语、德语、西班牙语和葡萄牙语。巴黎政治大学也因此能够克服语言障碍,接收来自全世界不同国家和地区的学生。与此同时,不同的校区也会专门面向某一个地区。例如,位于法国西南部普瓦捷(Poitier)市的校区面向拉丁美洲地区,这个校区的教学语言为西班牙语、葡萄牙语和法语;位于香槟地区兰斯市(Reims)的校区则面向北美地区,教学语言为英语;巴黎政治大学还有一个面向中东和地中海地区的校区,一个面向亚洲的校区,以及两个面向欧洲的校区。

不同的校区不仅可以让巴黎政治大学实施小班教学,而且也为学生的成长提供了一个特别的环境,这对学生未来成为决策者是必不可少的。来自全世界不同国家和地区的学生融入到法国外省城市本身就是一个很特别的学习过程,学生在这个过程中不停地在本土化环境和国际化环境中转变,切身体验文化的碰撞和融合。巴黎政治大学的社团生活也非常丰富,而且经常与当地的资源进行深度的结合。同时,巴黎政治大学的学生还有机会在本科第三年体验在另一个国家的学习与生活。

就是在这种环境下,巴黎政治大学的本科教育模式有了它的独特性。

三年的本科阶段包含“共选主要课程”(tronc commun),“共选主要课程”包含主要的社会科学课程;本科阶段同时开设“跨学科必选课程”(cours objets),这些课程很好的反映了巴黎政治大学多学科交叉的教学模式,如巴迪教授的“当代世界划分大纲”(Les Grandes Lignes de Partage du Monde Contemporain par Professeur Badie)。本科课程的设置旨在为学生提供一个思考的空间,防止学生拘泥于某一门学科。巴黎政治大学的教授们经过摸索,研究出一套教学方法,旨在减少学科对青年思想的禁锢。教授们可以在课堂上介绍学科的灰色地带,学科中自相矛盾的地方,甚至可以用一种学科质疑另一种学科提出的理论。例如,政治学和社会学的教授会质疑经济学常用的定量分析手段,经济学教授通过价值论和关系论解释法学家的推理。

围绕着“社会学科多学科共选课程”的理念,巴黎政治大学的本科课程为学生的成长奠定了两块基石。当今社会的复杂性已经使人类无法将自然科学和人文社会科学完全对立起来,而后者已经成为世界政治维度中不可或缺的一部分。现在的世界也已经没有了18世纪时明确的“技术边界”。因此,人类在教学上也应该发展出同时兼顾社会学科与自然学科问题的课程。这就是社会学家和哲学家布鲁诺·拉图尔(Bruno Latour)教授发展的科学人文学课程(humanités scientifiques)(可参见<http://www.bruno-latour.fr/>)。这门课程开设于2010年,属于巴黎政治大学的本科教学课程。2014年年初,这门课程以“慕课”的形式出现在法国大学电子课程平台(FUN)(可参见https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/SciencesPo/05004/Trimestre_1_2014/about)。同时,除了思考和行动力外,社会还需要有创造力的领导者,因此,学校需要培养未来15~20年后的领导者

们的创造力。这也是为什么巴黎政治大学的本科课程中也包含了为学生提供拜会大师的机会——艺术工作坊 (<http://college.sciences-po.fr/siteparis/les-ateliers-artistiques>)。

巴黎政治大学本科课程尝试以一些独特的教学模式和手段来培养未来的领导者。尽管还存在种种不足,但通过在全世界招收优秀学生组成国际性学生团体这一做法本身就已经让巴黎政治大学的本科教育有了特别的意义。

另一个让巴黎政治大学本科教育独一无二的因素是:巴黎政治大学所有的本科学生无一例外,都要在国外完成本科第三年的学习,也就是本科学习的最后一年。到目前为止,世界上没有任何一所大学能够做到让所有的学生都到国外的合作大学去学习。有多少大学有胆量对学生说“去其他地方学习,再进行比较”?

在国外的合作大学,巴黎政治大学的学生与当地学生被一视同仁地对待,他们有着独一无二的学术体验,这些经历让他们重新审视自己的知识和原有的观念,并且在心理的考验和文化的碰撞中“浴火重生”。

本科第三年到国外学习的政策是巴黎政治大学本科教育模式的重要组成部分,也是培养学生批判性思维的重要基石。也许在这里我们可以找到 21 世纪教育模式的一个答案!

这个政策旨在为学生提供尽可能多的教育机会。政策的实施建立在巴黎政治大学拥有 450 多所优秀的合作大学的基础之上,与巴黎政治大学有合作关系的大学遍布世界各地,如美国、非洲、中国、智利……这些国家的大学中既有专业分科的研究型大学,也有美国的人文学院;既有以国际关系学科著称的大学,也有强于管理学的学校。这些大学不仅接收巴黎

政治大学的学生,而且也收到了巴黎政治大学对他们的信任,这种信任也让巴黎政治大学与这些大学建立起了以责任、分享为基础的合作关系。

在经历了国外一年的学习和生活后,回到巴黎政治大学校园的学生会继续学业,国外的经历也让他们在专业的选择上更加成熟,对自己和未来的认识更加清楚,这都是巴黎政治大学的教授们所看到的让人欣慰的效果。

巴黎政治大学的本科教育注重培养学生的独立性、相互学习意识以及批判性思维。巴黎政治大学的本科教育同时也建立在一种团体思想的基础之上,通过国际合作,共同培养新世纪的精英。

巴黎政治大学的这条道路没有走错,这个特别的模式也得到了国际同行的认可。一些大学毫不犹豫地调整自己的本科教育以便更好地对接巴黎政治大学的本科教育,包括哥伦比亚大学 (<http://gs.columbia.edu/sciences-po/>)、伦敦大学学院 (<http://www.ucl.ac.uk/esps/prospective-students/esps-dual-degree-ba>)、英属哥伦比亚大学 (<http://students.arts.ubc.ca/specializations/dual-degree-program-option-ubc-and-sciences-po/>) 在内的数所大学都与巴黎政治大学合作开设了本科双学位项目,这也赋予了巴黎政治大学本科教育更大的意义。

当越来越多的大学在国外发展分院、发展第三产业中的教育产业时,巴黎政治大学创立的本科教育模式体现了另一种价值,这种模式最大化地顾及学生利益,并与世界上其他地区的大学合作,展现了一种知识传递模式。

也是在这种精神之下,关于精英教育的问题才找到了一个回应当今复杂社会的教育模式的答案。