

开。与此同时,国家性的培训管理系统目前处于试点阶段,预计在 2018 年正式推出,将有助于简化培训管理任务,如入学管理和课程费用支付。技术未来研究奖作为国家驱动的举措之一,保障生涯早期到中期的新加坡人利用奖项资金补贴课程学费、发展职业所需技能。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
朱珠编译)

欧盟职业培训发展中心： 非正规学习和非正式学习至关重要

据欧盟职业培训发展中心网站报道 2016 年 11 月 28-29 日欧盟职业培训发展中心会议在希腊塞萨洛尼基举行,讨论如何使学习更有效。与会人员一直认为,对非正规和非正式学习(Non-Formal and Informal Learning)的确认,对欧洲的未来发展有着非常重要的意义。

欧盟职业培训发展中心主任詹姆斯·卡列加(James Calleja)强调:“对非正规学习和非正式学习的确认,将减少劳动力市场中的排斥现象,并促进就业。在 2018 年之前,我们要坚定不移地实施《2012 年委员会建议》(the 2012 Council Recommendation),当政治和法律上的支持指日可待、社会上最弱势的群体受益时,确认工作将会具有附加价值。”

确认工作是为了使学习具有可见效果,鼓励人们持续学习,帮助他们获得工作机会或提升自尊感。如今,欧盟成员国在尽力推行相关政策以认证技能,确认资格和职业指导,提供更具包容性和有效的劳动力市场。但是,有些国家在政策层面上存在缺失,社会人士和公民团体的参与度还有待提高。据利益相关者反映,计划实施过程中存在着信任缺失、移民、利益协调、行动速度、雇主和失业者机会等问题。对此,卡列加提出了一些解决方法,并表达了

欧盟将坚定不移走下去的决心和对未来前景的美好期望。

(上海师范大学国际与比较教育研究院
余燕编译)

新加坡特殊学校

“学校 - 工作过渡计划”取得积极成果

据新加坡教育部网站 2016 年 11 月 2 日报道,新加坡教育部、社会及家庭发展部(MSF)和新加坡协助残障者自立局(SG Enable)的“学校 - 工作过渡计划”(S2W)产生了积极成果:参加该计划的第一届学生中,80%的学生已被成功雇佣,83%的学生持续工作 6 个月以上;学生获得了收入,为家庭减轻了负担,自我价值感得到提升;家长反映该计划帮助学生获得了工作技能、养成了工作习惯,在日常生活中也表现出更多的自信、独立和潜能;雇主反映该计划使他们体会到更加包容的文化,员工对残障者的态度更加积极。

该计划是一个结构化、有组织的实习项目,于 2014 年在五所特殊学校试行。参与者接受组织管理,有真实工作经验的教练根据残障学生的工作潜力、能力和职业喜好提供合适的职业培训和就业途径,让他们获得不同的就业、培训机会,帮助残障学生成功融入社会。该计划所提供的离校培训和就业途径满足了学生的不同需求,得到了不同行业合作者的支持,尤其是新加坡商业联合基金会的援助。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
吴桃桃编译)

基础教育

PISA 2015 法国教育不平等再次凸显

据法国《世界报》、法国国民教育部网站报