

伦敦大学教育学院教育研究模式

张晓光

英国伦敦大学教育学院在教育研究领域享有极高的声望，其教育研究的模式较独特。表现在以学术研究为根本，积极传播研究成果，主动与相关部门或机构合作，共同推进教育及相关社会问题的解决。

一、以学术研究为根本

伦敦大学教育学院作为英国教育研究领域的权威研究机构，其典型研究事迹为教育学院纵向研究中心对出生于1958年、1970年和2000年的三个年龄群体所做的跟踪调查研究，被誉为“社会研究王冠上的珍珠”。该研究旨在揭示健康、财富、教育、家庭和就业对人的影响，并通过比较三代群体揭示社会变化并分析其原因。研究引起了广泛关注，研究数据被世界多个研究团队引用，并为英国政府的教育、医疗卫生、就业等方面的政策和实践提供了重要依据。

此外，教育学院还开设有专门的教育循证研究门户网站，提供相关研究的搜索引擎。教育学院的学者及学校培训与发展委员会、英国教育通讯技术委员会等33家机构的学者参与提供研究成果，使该网站成为颇具世界影响力的教育循证研究数据库。

二、通过多种方式积极传播研究成果

（一）通过学术界

一是通过期刊、书籍或网站发布。伦敦教育学院的研究论文通常会在本院刊物或其他著名期刊发布，并同步发布电子版。一些重要研究课题不仅发表系列论文、出版专题报告，还开设专门网站，提供详细研究成果。二是通过讲座和主题活动发布。伦敦大学教育学院科研人员会举办讲座或邀请其他国内外知名学者举办讲座以讨论热点话题，发布科研成果。比如英国大选后新任政府主张开办更多特色学校。针对这一问题，学院邀请美国教授就中学学校改革进行系列讲座，引起诸多探讨。三是通过研讨会发布。伦敦大学教育学院各研究中心经常组织国际研讨会，邀请教育及相关经济、社会等领域著名学者参加，发布其研究成果，并共同探讨解决对策。纵向研究中心曾两次成功在牛津大学举办研讨会，还邀请到诺贝尔奖得主参加。

（二）通过决策者和公众

一是通过研究成果简报传播。伦敦大学教育学院除将研究成果在学术界公布外，

还用较通俗的语言概括后供决策者和公众阅读，并定期与相关政府工作人员交流。二是通过咨询与培训传播。伦敦教育学院各研究中心都对外界提供咨询服务，使其学术成果惠及实践。此外，教育学院也举办一些研讨会、培训班或短期课程，对一线教师或感兴趣的人员进行相关培训。传播学术成果，扩大学术影响力。三是通过媒体传播。伦敦大学教育学院的一些重要研究项目会在《卫报》等重要报纸刊登研究报告，并邀请英国广播公司（BBC）相关电视频道做专访节目，《经济学家》有时也会刊登部分研究成果。还通过网站、facebook、twitter等一些社交网络广泛发布学术信息及学术成果；某些学术活动还提供音频或视频下载，以广泛传播其学术成果。

三、主动与相关部门或机构合作

（一）项目研究

伦敦大学教育学院的项目研究方式有一定借鉴意义。以科技教育为例，教育学院研究科技教育的人员会与国内其他高校和研究机构中科技教育研究人员合作，同时联合科技教育一线教师共同进行研究。研究项目组也会不定期举办研讨会，并对一线教师进行培训。此外，他们还与国外机构合作，进行人员互访、合作举行研讨会等。

（二）机构合作

伦敦大学教育学院的合作伙伴包括伦敦科技学习中心、国家成人读写与算术研究和发展中心及布卢姆斯伯里的五所大学等。合作使资源得以充分利用。

（三）数据分享

前文提到的教育循证研究网站即为典范。全国范围内相关研究机构共筑平台，分享研究成果，整合全国力量促进某一特定领域的研究进展。研究成果惠及相关群体。

（四）关系网络

在伦敦大学教育学院参加学术讲座，到场者通常被要求留下姓名及单位。如果对该领域研究感兴趣，还可留下电子信箱地址，活动主办方会在再次举办活动时邮件告知。这样可以建立起相关兴趣网络，大家就共同感兴趣的议题进行探讨，促进学术研究。另外，学院还利用校友和研究人员广泛拓展其国内外关系网络，进行合作研究。

由于教育是个系统工程，需要社会各界的合作与努力。伦敦大学教育学院曾经做过的“三年龄群体项目”以及“助教项目”，引起经济、社会等相关领域研究人员以及儿童、学校和家庭部（现改为教育部）甚至首相府战略人员的重视，影响首相府的决策，儿童、学校和家庭部也会同其他各个部门共同合作解决实际问题，如和卫生部合作解决学生肥胖问题，和内政部共同处理学生吸毒问题等。

作者简介：张晓光，中央教育科学研究所国际交流处助理研究员

责任编辑：清 风

责任校对：周 鹏

Outside World

域外视界

P73|伦敦大学教育学院教育研究模式

英国伦敦大学教育学院在教育研究领域享有极高的世界声望，其教育研究的模式独特，具有诸多特点。如，它以学术研究为根本，拥有众多的知名学者和影响力期刊，教育科研成果以其原创性、重要性及严谨性在教育科研成果评估中名列榜首；通过学术界、决策者和公众以多种方式传播自己的研究成果；通过项目研究、机构合作、数据分享、关系网络等主动与相关的机构或部门进行合作研究，并传播研究成果。

关键词：伦敦大学教育学院；教育研究；学术研究；机构合作

中图分类号：G649 文献标识码：A 文章编号：1673-7164（2011）02-0073-02

P75|芬兰多技术学院与应用型本科人才培养研究

在我国，“985”“211”高校以外的近千所本科学大学所培养的学生基本上在科研和实际操作上都不占优势，处境十分尴尬。因此，这些本科院校如何发展的问题逐渐成为我国高等教育领域的一个热点问题。20世纪90年代，芬兰建立了有别于传统学术型大学的多技术学院，这些学院由最初的不受认可到后来的广受欢迎，得益于其独具特色的应用型本科人才培养模式。芬兰在这方面的做法，或许可以给我国类似的高校提供一些借鉴和参考。

关键词：芬兰多技术学院；应用型人才；招生制度；课程设置；师资队伍

中图分类号：G649 文献标识码：A 文章编号：1673-7164（2011）02-0075-05

P80|美国和日本博士生教育的科研训练特色及启示

博士生应具有独立从事科学研究的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果。由此，作为培养科研能力的重要途径，科研训练应贯穿于博士生学习的全过程，成为博士生培养过程的中心环节。美国和日本在博士生教育的科研训练方面各具特色，它们的一些经验和做法值得我国借鉴。

关键词：博士生教育；博士生科研训练；课程教学；实验室训练；实践训练

中图分类号：G649 文献标识码：A 文章编号：1673-7164（2011）02-0080-06