

全球化背景下城市型大学发展比较研究 ——以伯明翰城市大学、伦敦大学和奥克兰大学为例

○ 欧玉松

(成都大学 国际合作与交流处,四川 成都 610100)

(摘 要)在全球化背景之下,地方所属的城市型大学的发展越来越引起人们的关注。中国城市型大学的现状如何,国外城市型大学的发展经验如何,成为中国发展城市型大学在发展过程中要反思和借鉴的重要内容。本文分析了中国城市型大学的发展现状,探讨了国外伦敦城市大学、伯明翰城市大学、奥克兰大学的历史发展及其学科发展如何立足于实用技术的与时俱进、以提高学生就业能力为抓手的教学目的、提倡创新、引领知识潮流等四个方面来分析国外城市大学发展成功之道,为我国城市型大学的发展提供借鉴案例,提出我国城市型大学在发展中需要解决的问题,从而推动我国城市型大学更好地发展。

(关键词)城市型大学;全球化;就业能力;创新

作为我国高等教育中一类比较特殊的大学,城市型大学的发展成为近年来一个新的研究领域。对于城市型大学发展所涉及的方方面面,到目前为止还没有形成一个较为系统的研究。在全球化背景之下,无论是哪种类型的高等教育的发展都离不开来自各国高等教育,尤其是城市型大学发展的经验。本文将立足于全球化这一现实背景,以英国伯明翰城市大学、伦敦大学和美国的奥克兰城市大学为例,比较我国城市型大学发展状况,从而更好借鉴国外城市型大学的发展经验,为我国城市型大学的发展提供一些有益的思考。

作者简介:欧玉松,成都大学国际合作与交流处副处长、经济学硕士,主要研究方向:教育管理、高等教育的国际合作、城市型大学与地方经济建设。

一、中国城市型大学发展研究现状

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)中,未来十年我国教育发展的战略主题是“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”^{〔1〕}

这样的战略目标对于城市大学来说更是尤为重要。从目前的各种资料来看,我国有关城市型大学的发展研究处于起步阶段,在中国知网上可以查阅到的直接与城市型大学的发展有关的文献数量颇为有限。有关城市型大学发展的研究文献主要集中在以下几个方面:

第一 城市型大学的定义问题。就目前所掌握的资料来看,最早定义城市型大学为“行政关系隶属于某座城市,办学目标和专业设置紧扣城市的政治、经济、文化、社会发展需要,以培养一线工作者为教学目标,以应用研究和技术开发为科研方向,学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育、阶段教育与终生教育并重的综合型地方大学”^{〔2〕}。

第二 城市型大学发展的内涵问题。据较早提出城市型大学发展建设的原成都大学校长吴光在《城市型大学的初步探索》中认为:“(1)在行政关系上,隶属于大城市,大学具有中心城市属地性质;(2)在学科结构上,以应用学科为主的多学科综合性结构;(3)在专业设置和课程设置上,紧扣区域中长期发展目标,紧密结合成都产业结构布局的需要;(4)在人才培养类型上,主要面向都市城乡建设,培养具有适度理论基础、过硬实践应用能力和较强创新精神,服务于社会一线的工作者;(5)在教育管理模式上,突出个性发展,个性与社会协调的教育管理模式;(6)在高等教育属性上,将学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育、阶段教育与终身教育并重,同时可以完成的行业认证项目比重高于传统大学;(7)在科学研究上,以应用研究和技术开发为主,以与生产及现实的城市发展需要相结合的项目研发为重。”^{〔3〕}这七个方面比较综合地设想了城市型大学发展过程中应该关注的内容,其核心集中在城市型大学的发展要立足于学校所在地的发展需要。

第三 城市型大学发展定位问题上。许庆荣、张旭光在《城市型大学应用型创新人才浅析及其“专业化、社会化、个性化”发展层面》一文中强调:城市型大学应“以培养应用型创新人才为其重要目标”,为确保学生成为应用型创新人才,在培养过程中,系统关注学生的“专业化、社会化、个性化”发展层面,培养学生成为应用型创新人才则需要关注学生的“专业化、社会化、个性化”,使城市、大学和人“相知、相互尊重和互为目标”。^{〔4〕}这样的培养目标忽略了在全球化背景下城市型大学面临的更大发展环境挑战。

第四,在城市型大学的人才培养问题上。李蕾认为“城市型综合大学要以服务为宗旨,以学生为中心,以就业为目标,培养‘准职业化的城市型应用复合型外语专业人才’;建立‘以基础课为核心,方向课为特色,必修课、选修课与任选课有机结合,社会实践、工作实训相互促进’的商务英语实用型人才培养课程体系”⁽⁵⁾。这样的论述只是在学生的培养模式上有某些创新,但在培养人才模式的定位上仅仅局限在“语言能力+文化素养+职业技能”⁽⁶⁾这样简单的能力相加之上,至于学生是否具备国际视野而又立足于大学所在城市国际化发展的需要上就没有太多的策略。

第五,在城市型大学可持续发展问题上。王建武⁽⁷⁾从“整合资源,科学定位、强化特色,实施人才战略、完善人才评估机制和绩效管理,学科建设定位、建立专家主导的发展决策机制、优化专业结构和进行学科创新”等四个方面进行了阐释。在屠火明、柯玲、陈静的《城市型大学如何开展创新创业教育》⁽⁸⁾一文中城市型大学的教育目标有了更进一步的阐释,强调培养学生的创新以及创业能力。不过全球化背景之下的城市大学的可持续发展还有更多的事要做,比如解决如何在全球化教育环境下内引外联,提高学校立足地方,紧跟国际最新教育发展潮流的问题。

然而,国内的相关研究问题并未涉及全球化给城市型大学的发展带来的新机遇与挑战。对于我国大多数在改革开放之后才建立发展起来的城市型大学来说,迎接全球化带来的机遇和挑战成为不得不思考和面对的现实问题。在这样的背景之下,研究国外城市型大学的发展经验,并将其本土化于我国的城市型大学的发展中,从而推动我国高等教育的发展,具有非常现实的意义。

二、立足传统优势 与时俱进突破发展

从世界各国城市大学的历史发展轨迹来看,各城市大学大都立足于各自所在地的城市,其源头基本上也都是为了服务当地的社会经济发展,提供职业技术教育,其发展也都是根据时代的变化而不断调整自身的办学思路、规模和方向,最终逐渐发展成为立足本土城市,面向世界的城市大学。

作为英国招生规模最大的大学之一的伯明翰城市大学,其学生来自英国和世界各地,学生背景各异。这所城市大学是伯明翰最大的用人单位,有教职工2400人左右,每年的毕业生近七千人。学校为当地带来的经济收入每年都在两亿七千万英镑左右,并由此带来大量的就业机会。

考察伯明翰城市大学的发展轨迹,不难看出,无论是其前身伯明翰政府设计学校(Birmingham Government School of Design)的建立,还是进入新世纪成立大学的新的的发展,它的发展轨迹都向我们展示出其发展的与时俱进,尤其是更多地关注应用性学科的发展。

从1843年到今天,伯明翰城市大学经历了以下五个发展阶段:⁽⁹⁾

第一阶段,1843年至1971年起源于实用技术发展阶段。在这一阶段,伯明

翰城市大学从 1843 年 10 月由伯明翰艺术协会(Birmingham Society of Artists) 开办的伯明翰政府设计学院(Birmingham Government School of Design) 开始发展, 通过并入各种基于实用技术的学院, 逐渐发展成立足于实用技术的地方大学。

第二阶段, 1971 年至 1988 年, 伯明翰工艺学院时期。1971 年由时任教育大臣 Margaret Thatcher 指定成立伯明翰城市工艺学院。到 1975 年, 又有 Anstey 体育教育学院(Anstey College of Physical Education)、Bordesley 教育学院(Bordesley College of Education) 和伯明翰城市教育学院(City of Birmingham College of Education) 等三所学院并入。这三所学院的并入加强了伯明翰城市大学的教育方面的实力。而在这一阶段, 成立于 20 世纪初的 Bournville 艺术学院(Bournville College of Art) 于 1988 年并入伯明翰城市工艺学院的艺术与设计系, 成立了伯明翰艺术与设计学院(Birmingham Institute of Art and Design)。由此, 伯明翰城市工艺学院在教育、艺术与设计领域方面的力量得以充实和增强。

第三阶段, 1989 至 1992 年伯明翰城市大学进入并入与独立阶段。在这一阶段 1989 年 4 月 1 日施行的《教育改革法案》(Education Reform Act) 使得工艺学院成为各个独立的、具有慈善性质的事业公司。同在 1989 年, 伯明翰音乐学校(Birmingham School of Music) 更名为 Birmingham Conservatoire, Sir Simon Rattle 任该学院的首任校长。“公司化”的办学模式成为这一阶段伯明翰城市大学发展的主旋律。

第四阶段, 1992 年至 2007 年, 伯明翰城市大学进入准大学发展阶段。1992 年 3 月 6 日颁布的《Further and Higher Education Act》使伯明翰城市工艺学院能更名为“大学”。1992 年 6 月 16 日 Privy Council 同意成立“伯明翰中英格兰部大学”(University of Central England in Birmingham)。1992 年, 修建伯明翰珠宝学校新大楼的工作开始展开, 1995 年 3 月该大楼正式投入使用, 是欧洲最大的珠宝学校。1995 年, 伯明翰城市大学兼并了 Birmingham and Solihull College of Nursing and Midwifery 和 West Midlands School of Radiography, 而在 1998 年建成的 Edgbaston 校区成为护理与妇产学科教学的地方。2000 年在工程与计算机技术系的基础上成立了技术创新中心(Technology Innovation Centre (TIC))。这一阶段伯明翰城市大学的发展趋向于学科的整合与进一步发展壮大。在这一阶段, 除了进一步充实原有的优势学科外, 伯明翰城市大学还紧跟时代发展潮流, 开始布局谋划未来更好的发展。

第五阶段 2007 年, 伯明翰城市大学开始发展新旅程。伯明翰城市大学采用新的标识, 该标识源于伯明翰商业学院的标识, 而伯明翰商业学院是伯明翰城市工艺学院的创建者之一。

伯明翰城市大学的历史发展轨迹非常清楚地表明, 一所大学的发展在很大程度上是基于这所大学所在地的经济社会发展需要而设立发展起来的。服务于社会应该是一所大学发展的根本所在。

当然, 随着时代的变迁和社会需要的变化, 城市大学调整自身的发展也是在

所难免的。位于英国首都伦敦的伦敦城市大学,其发展的历史轨迹又展示出另外一种路径。伦敦城市大学从建立开始就将学校定位于专注学术卓越、商业和职业三个方面。该大学的历史发展轨迹经历了以下几个重要阶段:⁽¹⁰⁾

1894年伦敦大学的前身北安普顿学院(Northampton Institute)成立。该学院成立的目的是向当地人提供教育和福利,基于1883年“伦敦城市教区慈善法案”(City of London Parochial Charities Act)而成立,其目标是“提高贫困阶层中的年轻男女的工业技艺、知识、健康和福利”水平。北安普顿学院成立之初有六个系:机械工程与金属贸易、艺术工艺品、应用物理学和电子工程、钟表(Horology)制造、电子化学,以及家庭经济学与女性的贸易(Domestic Economy and Women's Trades)。

1900年北安普顿工程学院(Northampton Engineering College)成立,1903-1904年度独立的技术光学系成立。1909年首批伦敦大学理学学士毕业。值得一提的是1908年该学院的游泳池被用于举行奥运会比赛场地。

1957年北安普顿高级技术学院成立。在之后的多年里,学院致力于技术教育,同时提升教育工作的专业水平。学院开始开设数学系以及计算科学系,并开展通识教育课。

1966年,“城市大学”这个校名正式启用。尽管城市大学继续沿用“伦敦城市大学”这个校名,但新校名非常清楚地表明学院与伦敦城的紧密联系。城市大学校长由在任伦敦市长担任,每年在市政厅举行就职仪式。学校的校训为“为人类服务(to serve the mankind)”。

伦敦城市大学的发展轨迹从最初的基于技术工人的培养到如今的基于促进人的发展的教育理念的转变,在很大程度上也是追随并加强了教育的根本所在。从这样的维度来看,无论是伯明翰城市大学还是伦敦城市大学,与时俱进,立足社会所需,顺应时代更新教育理念是其能成为百年名校的重要因素所在。这对于我国立足于地方的城市大学来说,西方城市大学的发展轨迹提供了很好的借鉴。同时我们也不得不思考这样的问题:如何结合地方特色,凝练出适合各城市大学发展的教育理念,并在践行的过程中适应时代发展的现实环境打造有自身特色的城市大学品牌?

三、明确教育目标 以人为本奠定基石

就业,对于各类学校来说,无疑是最主要的内容之一。无论是伯明翰城市大学还是伦敦城市大学,在如何培养毕业生的就业能力以满足社会发展的需要这一问题上各有其侧重点。下面我们就分别来看看两校各自的策略。

对伯明翰城市大学来说,强调学生在学习过程中的实践应用能力是贯穿始终的主题。⁽¹¹⁾

首先,伯明翰城市大学将培养毕业生的就业能力作为学校的工作重心。为此目的,学校长期以来通过学生培训班、客座讲座、定位、社区项目等方式来培养

学生的就业能力。其中,通过举办活动来展示伯明翰城市大学的毕业生才能成为重头戏。目前最引人瞩目的就是学校首创的“新一代艺术节”(New Generation Arts Festival),这一活动每年吸引成千上万的人参观,以此来了解伯明翰城市大学毕业生的才能。

其次,与高等教育学会这样的教育智库精英合作,培养对“未来免疫”的全能型毕业生。这一项目的主要目的是培养学生全面的就业能力,即适应各种条件下的就业的能力,这一项目之下的毕业生能够自如地将自身的技能和知识应用到快速变化的工作环境中,成为全能型的工作人员。这个项目耗资 30 万英镑,主要用于开发培训和教育资源,而这样的资源是源于通过对雇主的调查咨询后得出的可以帮助毕业生将其技能和知识应用于工作场所的资源。

第三,坚持将教与学作为整个学校教育的核心,培养适应现代劳动力市场的毕业生。要实现这一目标,伯明翰城市大学坚持“做中学”的教学方法,这让学生有机会接触到真正的现实事务。与此同时,学校也鼓励教学人员与行业建立密切的合作关系,从而提高自身的实践能力。

第四,超前学习是增加毕业生就业能力的又一重要手段。目前,伯明翰城市大学的先锋学习已经成为现实,学生们有机会面对计算机环境下的现实挑战,有机会接触全球一流的教学设备资源。这一先进的理念与教学方式得到伯明翰城市大学的学习实验室——“教学促进中心”(Centre for the Enhancement of Teaching and Learning (CETL))的支撑。该实验室有一批具有奉献精神 and 前瞻事业的专家,他们负责设计和实施英国部分最先进的高等教育教学方法。到现在为止这一项目取得的进展包括伯明翰城市大学校内虚拟学习环境——“Moodle”,产生模拟设备的计算机——“虚拟场景创造者”(Virtual Case Creator)。对学生来说,“虚拟场景创造者”是具有高度互动性的学习工具,在其中学生可以使用最新的动画及 3D 模型创建现实场景来进行学习。

相对于伯明翰城市大学强调学生的实践能力,伦敦城市大学认为自己是一个非常特别的学校,其特别之处在于“过去一百多年以来,在我们的技艺和奉献投入之下,我们一直致力于通过教育、研究和事业来改变我们的学生、我们的社会和世界”⁽¹²⁾。

在这样的一种办学理念的支撑下,伦敦城市大学呈现出这样的特点:首先,作为一所世界顶尖大学,学校既专注于确保卓越的学科专业又关注商业和职业。双重的关注使得学生既有深厚的专业素养同时又有较高的职业素养,从而能在当今激烈的就业市场上具有竞争力。

在目前的经济环境中,商业发展迫切需要创新的解决方案和新方法,而没有创新的商业将难以生存和发展下去。伦敦城市大学在这方面的做法体现着当今大学教育发展的一种趋势,即将商业与职业融合在一起。在伦敦城市大学,学校通过课程的设置使学生可以接触到如工程、信息、社会科学、健康、商业、法律、传媒和音乐等涉及面非常广的课程最新知识、前沿专业知识和新思想。作为面向

商业和职业服务的大学,伦敦城市大学希望通过这种关注来帮助商业机构和学生实现他们各自的目标。通过商业机构与伦敦城市大学的联姻,伦敦城市大学将全力帮助商业机构成为行业排头兵,使商业机构的经营业务具有竞争优势。为实现这一目的,伦敦城市大学提供如下的服务:研究服务、专家建议与咨询、新产品与服务开发、员工培训、学生实习与毕业生招募、租用会议和专业设备等。^[13]而在职业发展方面^[14]伦敦城市大学提供各种培训和发展项目,这些培训和发展项目都由具有世界水平的专家来实施,并与学校正在进行的研究结合。在这样的前提下,无论是商业机构要进行员工培训、个人进行继续教育学习,还是职业机构拓展发展机会,伦敦城市大学都能提供相应的培训或合作。

四、瞄准现实挑战 改革创新持续发展

如今,创新成为一个公司乃至一个国家发展最重要的推动力之一。而对学校来说,创新也是使学校获得可持续发展的重要推力之一。为此在伯明翰城市大学,为如今竞争激烈的商业社会培养具有创新型的人才,是各类学生就读该大学期间必须要经历的学习过程中的重要部分。在“2009 伯明翰校内展”(2009 Birmingham Interiors Show)上展示了该校教育发展趋势上的巨大成功之处。MA 室内设计(MA Interior Design)专业学生令人炫目的创新设计作品让参观者赞叹声不止,同时也赢得了行业内部人士的极高赞誉。

当然,这样的创新也与社会发展及学校应该提供的各种需要相一致。伯明翰城市大学在健康、教育、教师培训、人文学科、社会科学、法律、犯罪学、建筑、环境建设、建筑学、工程学和计算学都处于领先地位。

在2009年的“Times Good University Guide”排行榜上,伯明翰城市大学的杰出之处在于:教师培训(教育)是西米德兰兹郡(West Midlands)地区内各现代大学中最好的,在整个英国排名第二;音乐人才的培养是西部大学中最好的;土地与资产学位名列英国第四。此外,由独立派(Independent)进行的学科质量调查中,伯明翰城市大学的护理学专业是任何现代大学中最好的专业。伯明翰城市大学是在西米德兰兹郡(West Midlands)地区内培养教师最多的大学,也是为数不多能获得TDA评定的在中小学教师培养中得分最高的A类学校。

当然一所大学的各种排名在一定程度上可以反映出这所大学在教学、创新等各方面的成就。不过并不是只有这样的大学才能赢得人的青睐。在美国,一所由教会创办的城市大学奥克兰城市大学提供了别样的教育发展路径。

奥克兰城市大学立足于“3H”^[15],即“Head、Heart、Hands”,这三个支撑学校发展的“支柱”向学生提供优秀的专业学习,最新的设施以及服务项目机会。在这样的基础上,奥克兰城市大学将这样的教学目标细化成以下几个方面:^[16]

首先,提供优秀的专业学习内容,同时要探索新的教育方法以帮助学生能更好地融入现代社会;其次,提供在技术上先进的教育运行体系,即根据学生需求的变化来提供必要的技术来协助和推动教育学习过程,破除课堂教学造成的壁

垒,提供网络学习以便于师生有效沟通;第三,提供良好的学习、生活环境,让学生能更好地利用这样的环境促进自身的发展;第四,争取更多的支持,尤其是增强与校友、捐赠者、教会等各方面的支持,使学校的发展有必要的资金支持。

五、扎根本土资源 面向世界拓展实力

全球化的推进促使各城市大学在各方面对自身进行调整,然而无论怎样调整,立足本土创新特色、面向世界拓展空间成为各城市大学在发展过程中不得不面对的课题。在众多的城市大学中,伯明翰城市大学和伦敦城市大学在这方面有我们值得借鉴的地方。

伯明翰城市大学作为传播知识的前沿,在引领知识方面也走在第一线。之所以能取得这样的成就,这主要还是与伯明翰城市大学立足于实用技术的发展传统,积极与各类机构、公司合作,将知识应用于实践,从而获得更多新知识的策略分不开。

一方面,伯明翰城市大学注重将其专业知识与合作者合作以解决现实中存在的问题。伯明翰城市大学与各类商业结构、公共领域和非官方机构等进行广泛合作以解决更多现实问题。与伯明翰城市大学开展合作的有微软 Microsoft, Bosch, BMW, John Lewis, Canon, Hyundai, Birmingham Royal Ballet, Sky TV, Mars, General Motors, EMI 和 Pfizer Pharmaceuticals。

另一方面,借助在技术、工程和环境等领域的杰出能力,伯明翰城市大学在这方面的研究中心成为西米德兰兹郡(West Midlands)地区内的各类大学中最大的工业类项目技术、工程和环境方面需求最大的提供者。到目前为止,伯明翰城市大学已经与 5000 多家公司开展了商业援助和培训的项目,领域涉及汽车、制造、卫生保健、珠宝技术、媒介技术、环境、生物燃料、电子和航空领域等。

有了这样的理论与实践相结合的发展模式,伯明翰城市大学的专业研究领域被著名审计机构 2008 Research Assessment Exercise 审计评定为优秀。该机构认为伯明翰城市大学是现代大学先行者之一。政府也因此向伯明翰城市大学提供了更多研究资金的支持。另外,伯明翰城市大学在科研上的成就也引起了独立的基金机构的青睐。比如,伯明翰城市大学在艺术教育与研究上的实力获得了著名的基金机构 Arts and Humanities Research Council (AHRC) 两亿英镑的资金注入。

伯明翰城市大学注重在理论与实践的基础上面对世界的挑战,而伦敦城市大学在一百多年的办学过程中始终不脱离学校生存的根本,即“优异的专业水平,专注商业和职业,利用位于伦敦中心这一位置的地理优势”⁽¹⁷⁾。在这样的基础上,面对全球化时,伦敦城市大学也将发展的目光转向了全球化,“增强学生、教师以及发展前景的国际化视野”⁽¹⁸⁾,从产、学、研等几方面来突出自己的发展特色。⁽¹⁹⁾

从价值理念方面来看,伦敦城市大学的未来立足于学校的发展历史、丰厚的

文化遗产、国际化都市文化,追求优秀、创造、创新和交叉学科的价值理念,营造专业、友好、包容、平等互助的环境。这些都置于全球化的视野之下来展开。

在教育方面,伦敦城市大学继续指导学生学习最好的课程,将专业学习的重点从以专业教师教学为中心向以学生为中心的学习方式转变,倾听学生的需求,以满足学生的各种需求,同时扩大学校在国内外的教育市场。

在科研方面,伦敦城市大学聘请在研究领域上具有国际水平的学术人员,增加科研投入,更多地招收博士生,着力推进跨学科研究,尤其是那些有关全球事务领域的研究。

在产业方面,伦敦城市大学要发展可赢利的企业,优先开展咨询业务,加快知识产权的商业化,换句话说就是将科研成果转化成现实生产。

在学校国际化方面,伦敦城市大学立足伦敦,制定了一整套系统方案,通过战略伙伴关系来拓展国际联系,以此来推动教育和科研的发展,利用世界城市一流大学网(World Cities World Class University Network)来加强国际合作研究,推动学生和教师的国际交流,进一步开展跨国教育活动。

总的来看,伦敦城市大学在上述几方面实现学校的可持续发展,将学校的发展从经济引导型转为学术引导型。伦敦城市大学认为经济的可持续发展源于学术水平的高低的影响,学校将在具有科研潜能的领域加大投入,减少与学校发展目标不一致的领域的投入。

六、全球化背景之下中国城市型大学发展之路

无论是英国的伯明翰城市大学、伦敦大学还是美国的奥克兰大学,一百多年的发展历史成为其在面对全球化背景之下的立校之本。而我国的城市型大学,在全球化背景之下还有很长的路要走。

首先,城市型大学要解决培养目标的问题,即培养什么样的人才。城市型大学因为其立足于所在城市的办校出发点,因而人才的培养一定要以适应当地的经济、文化、社会的需求来展开。

其次,城市型大学的教学科研问题,即城市型大学所需要的师资、科研力量。城市型大学在全球化背景之下,师资、科研的结构、视野在很大程度上制约着它们的发展。

第三,城市型大学的产学研问题,即如何将学校的教学、科研与社会实践相结合?与各类学校的培养目标一样,城市型大学也要坚守相同的培养目标,同时在应用性上加大力度。

第四,城市型大学的国际本土化问题,即如何将国际视野本土化问题。城市型大学虽然要立足于本土,但在全球化背景之下必须要有国际视野,在借鉴国外城市型大学的办学经验时一定要将其本土化才能真正推进我国城市型大学的发展。

第五,城市型大学的创新与可持续发展问题,即城市型大学的未来发展方向

问题。教育是人类发展永不衰竭的力量源泉,唯有创新才能确保其可持续发展。这对于城市型大学来说更是如此。

七、结 语

在全球化背景下,伦敦城市大学、伯明翰城市大学、奥克兰城市大学作为国外众多城市型大学中的代表,从它们的发展历程我们可以看到,这些城市型大学一般都面向学校所在地,立足实用技术、强化学生全面的就业能力、注重创新、引领知识发展的前沿,从而取得了令人瞩目的成就。因此,对于中国城市型大学来说,在全球化发展日趋深入的今天,如何借鉴、融合国外城市型大学的发展经验,成为中国城市大学在发展道路上要面对的重要课题。特别是在我国已经进入“十二五”规划发展新阶段的时候,城市型大学更应该思考如何立足地方,“根据区域经济社会文化发展需要和地方特色,通过形成办学特色、走差异化错位发展的道路,突出办学定位的地方性、人才培养与科学研究的应用性和服务地方的主动性”。^{〔20〕}而在城市型大学的发展道路上,更应“以实践性教学为中心,以应用性科研为引领,积极探索与实践城市型大学办学的新模式”。

注释:

- 〔1〕《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—2020年)。
- 〔2〕〔3〕吴光《城市型大学的初步探索》,《西南交通大学学报(社会科学版)》2009年第5期。
- 〔4〕许庆荣、张旭光《城市型大学应用型创新人才浅析及其“专业化、社会化、个性化”发展层面》《继续教育研究》2008年第4期。
- 〔5〕〔6〕李蕾《城市型综合大学商务英语人才培养模式研究》,《成都大学学报(教育科学版)》2009年第2期。
- 〔7〕王建武《成都大学核心竞争力的形成及培育研究》,《成都大学学报(教育科学版)》2009年第1期。
- 〔8〕屠火明、柯玲、陈静,《城市型大学如何开展创新创业教育》,《中国教育报》2011年11月2日,http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2011-11/02/node_7.htm?
- 〔9〕Our history,http://www.bcu.ac.uk/about-us/past-present-future/our-history.
- 〔10〕〔12〕City university London—about,http://www.city.ac.uk/about.
- 〔11〕Birmingham City University Today,http://www.bcu.ac.uk/about-us/past-present-future/birmingham-city-university-today.
- 〔13〕City university London—for-business,http://www.city.ac.uk/for-business.
- 〔14〕City university London—professional-development,http://www.city.ac.uk/study/professional-development.
- 〔15〕〔16〕OCU—2010—Annual—Report, www.oak.edu/assets/pdf/.../OCU—2010—Annual—Report.pdf.
- 〔17〕〔18〕City university—about,http://www.city.ac.uk/about.
- 〔19〕〔20〕吴光《城市型大学的内涵研究与办学模式创新》,《中国大学教育》2007年第7期。

(责任编辑:钟 和)

The Co – Decision Making System —— The Latest Legislative Process and Revelation of the Elder Guardianship in Canada

Abstract: The theory of Co – Decision Making and the Co – Decision Making system of Canada gives the elder the rights to obtain analysis and identify the information which is intimately associated with the decision. And it also promotes the transformation from the guardian to the helper. This system has the significant advantages of the minimal intervention and the maximum encouragement. We should carry out this system in our legislation idea and practice.

Key words: Canada; co – decision making; guardianship

Li Xin

Anhui University of Technology

Foreign Audit Concept and Methodology: Introduction and Enlightenment

Abstract: Modern auditing was originated from UK in 13th century and had accumulated substantial successful experiences and useful lessons during the long – standing years. All these are important reference book for our audit theory and practice development. Meanwhile philosophy is the science of sciences; it’s the basic theory and grounded hypothesis of world. It can be defined as both theory “origin” and cognitive pilot of auditing. This paper based on the concept and research methodology of audit philosophy first introduce the foreign experiences including macro – level audit concept and micro – level audit technique then deeply discuss by putting them into the framework of audit “world view” and “methodology”. The main objective is to give an enlightenment and guidance for future audit development in China.

Key words: audit concept; audit methodology; audit philosophy; state audit

Hu Dan

Nanjing University

Comparative Study on Development of City – oriented University in the Era of Globalization —— with Brimingham City University , Condon University and Oakland City University for Example

Abstract: The development of city – based universities attracts more and more attention from people under the globalization background. The situations of China’s city – based universities and the development experiences of foreign city – based universities are very important contents when we develop our city – based universities. The paper will analyze the present situations of China’s city – based universities discuss the ways of City University of London ,Birmingham City University and Oakland City University based on their historical development for subject development with practical technologies ,educational aims of improving graduates’ employment capacities ,creative capacities and knowledge leaders ,provide case studies for the development of China’s city – based universities and help them to develop well.

Key words: city – based university; globalization; employment capacity; creative capacity

Ou Yusong

Chendu University