

新加坡持续教育与培训体制的探析与启示

刘引涛

(陕西工业职业技术学院 电气工程学院,陕西 咸阳 712000)

摘要:通过对新加坡发布的《理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨报告书(ASPIRE)》和《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》进行阐述,分析新加坡 ASPIRE 委员会的组成、主要任务、目标以及对新加坡持续教育与培训的意见和建议,分析《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》的主要内容及策略方向;分析新加坡技能创前程计划的主要内容、四个重点推动力、四大核心任务以及终身学习对新加坡高等教育注入流动性的影响。最后提出新加坡持续教育与培训体系对我国继续教育从国家层面和社会发展、以职业应用教育为特色的模块化培训以及继续教育与培训三方合作的培养机制等三点启示。

关键词:新加坡;ASPIRE 委员会;持续教育与培训;技能创前程计划;终身学习

中图分类号:G729

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2020)01-069-04

从新加坡教育分类来看,新加坡的职业教育主体主要由理工学院(Polytechnic)、工艺教育学院(ITE)和部分培训机构组成。新加坡的职业教育以2014年发布的《理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨报告书(ASPIRE)》为分水岭,在制定的《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》基础上,重新布局和定位了新加坡的职业教育发展。其中 ASPIRE 委员会报告书主要专注改革理工学院和工艺教育学院的教育制度,持续教育与培训机构主要针对整个劳动队伍,二者均属于一套培训体制和继续教育部分。2018年3月,新加坡国会通过了凸显终身学习和通识教育的教育开支预算辩论,新加坡教育部计划今后三年增加高等教育终身学习项目的经费开支,从目前已投入的2.1亿新加坡元再增加1亿新加坡元。额外拨款主要用于高等教育的终身学习项目,如技能创前程新兴技能系列(Skills Future Series)等持续教育与培训(简称CET)课程,受惠的是六所公立大学、五所理工学院以及工艺教育学院。新加坡人对技能创前程新兴技能系列短期课程反应热烈,2018年计划短期课程培训学生800人,但报名者约4900人^[1]。

一、ASPIRE 委员会对新加坡职业教育发展的推动

(一)关于 ASPIRE 委员会

为了促进职业教育发展,统筹资源,2013年11月,新加坡总理李显龙宣布理工学院和工艺教育学

院(ITE)评审应用研究(ASPIRE)成立了 ASPIRE 指导委员会,委员会由国家法律和国家高级部长担任主席;委员会主要由新加坡教育部、人力部、卫生部、贸易和工业部、新加坡理工学院、SIM 大学、义安理工学院、淡马锡理工学院、南洋美术学院、新加坡渣打银行、新加坡劳斯莱斯新加坡私人有限公司、亚洲/澳大利亚西门子私人有限公司、壳牌东方石油(私人)有限公司、(东南亚)PSA 国际私人有限公司等4个政府部门、6所职业院校、12个国际企业、1个商业银行组成。

ASPIRE 委员会的主要任务是研究如何使理工学院和 ITE 在应用教育途径上的各项工作得到加强,将理工学院和 ITE 提升到一个新的水平。为了将 ASPIRE 委员会的实施意见真正落实到新加坡的人才技能提升中,新加坡政府扩大了新加坡劳动力发展局的角色,以协调各种行业参与职业教育的力度。为此,新加坡政府还成立了由副总理领导的三方委员会,管理协调教育、培训和职业途径等工作。

为了确保理工学院和 ITE 的毕业生能够更好地获得教学成果和就业机会,ASPIRE 委员会在《理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨报告书(ASPIRE)》中做了如下要求:一是更好地匹配学生的优势和兴趣,使学生在应用教育途径上发挥最大化的潜力;二是深入开展校企合作使理工学院和 ITE 学生可以学习深厚的技能和知识,享受更好的职业发展;三是加强行业合作,提高质量,为理工学院和 ITE 学生提供教学和学习机会。

(二)新加坡 ASPIRE 委员会对职业教育发展的意见和建议

2014年8月,新加坡 ASPIRE 委员会制定了《理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨报告书(ASPIRE)》,报告书从四个方面十条建议对职业教育发展提出建设性意见和建议。新加坡政府接受了委员会提出的改革意见,并委任副总理尚达曼领导劳资政委员会,制定一套结合教育、培训与工作升迁的职业发展规划,落实理工学院及 ITE 应用学习教育检讨(ASPIRE)委员会的建议。

报告书指出:一是帮助学生做好知识教育和职业选择,建议加强职业学校、工艺教育学院(ITE)和理工学院学生的教育与职业辅导。二是加强教育和技能培训,建议强化企业实习课程,并根据需要加长实习期;建议增加高级国家工艺教育局证书(Higher Nitec)名额;建议委任某工院或工教院作为行业领导,协调业界联系工作;建议为学生提供全面支持,培养领导、创新能力,加强品格教育;建议多利用网络课程,让毕业生随时能复习或更新知识。三是帮助理工学院和 ITE 学生深化毕业后技能,建议推行人职培训计划,在工作中接受培训;建议增加持续教育与培训机会,巩固并提升技能;建议在国民服务期间根据学生的职业技能进行部署系统化的职业发展。四是帮助理工学院和 ITE 毕业生在职业生涯中得到系统化发展,建议与行业合作针对具体部门制定不同行业的技能框架和职业发展途径^[2]。

二、《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》确定持续教育发展趋势

(一)《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》

《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》被新加坡副总理尚达曼称为“新加坡包容性社会的核心”。《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》的发布,将新加坡重视员工培养推向更深的阶段,《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》指出,要着重培养每名雇员,协助他们掌握熟练技能,总蓝图由新加坡劳资政委员会组成的“未来技能委员会”推动落实(新加坡未来技能委员会于 2014 年成立,是由政府、产业界、教育和培训机构代表组成,副总理尚达曼担任主席的委员会,“未来技能”后改为“技能创前程”),由新加坡劳动力发展局主导。《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》要求个人培养追求终身学习文化,教育和培训机构必须提供高素质的培训内容,雇主必须对雇员的培训计划负起责任,政府提供各方面所需要的资源和资金。

新加坡劳动力发展局与各领域的管理机构、企业及新加坡总工会紧密合作,制定中期人力策略,协助相关机构制定能吸引并留住人才的整体配套措施,各领域管理机构负责制定各自的经济领域人力策略,新加坡劳动力发展局在政府层面也推出一站式网络平台,为工作人员或学生提供适合自身的教育、培训和职业辅导资讯。

(二)《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》三大策略方向

《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》要打造一个机遇处处社会,既需要雇主更加重视行业所需的技能,也需要培训机构提供更多高素质培训与教育机会,以及让个人掌握更多教育和职业规划资讯。《新加坡持续教育与培训 2020 总蓝图》的三大策略方向如下:一是打造一个机遇处处社会,员工应主导本身的学习和发展;二是雇主应主导员工的技能培训,并更重视员工的技能和贡献;三是教育和培训机构应提供优良素质的训练,确保学生和员工做好就业准备。

三、新加坡技能创前程计划提倡终身学习

(一)关于新加坡技能创前程计划

新加坡技能创前程计划是新加坡政府 2015 年推行的一个全国性终身学习计划,该计划包括技能创前程在职培训计划、技能创前程培训补助计划、技能创前程中途职业加强津贴、技能创前程进修奖、技能创前程领袖培育计划、技能创前程导师计划等,主要是为新加坡不同职场人士、在校学生、乐龄人士(60 岁以上)提供继续学习的一种制度设计,以应对未来社会发展及变化^[3]。

技能创前程计划采取政府购买服务的模式,政府谋划政策并提供资助,市场机构和社会组织提供培训服务,而雇主、雇员和学生享受服务。目前,该计划提供了超过 2 万门课程,它们都是由政府认证的培训机构提供的。大学、理工学院和工艺教育学院等专业培训机构也提供种类繁多的课程。2015 年 2 月,技能创前程计划获得国会预算批准,使其资金支持的可持续性进一步加强,2015 年以前每年平均投入 6 亿新加坡元用于技能培训,从 2015 年起至 2020 年政府每年平均投入 10 亿新加坡元。

该计划以职业生命周期为主轴,为不同阶段的职业人士提供定制化服务。针对在校学生的教育与职业指南、海外实习计划、个人定制学习组合,使学生可以及早明确就业目标,并为该目标的实现奠定基础;对于初入职场的年轻人而言,则可以选择同技

能需求相匹配的课程模块,申请课程研修奖金,以及定制个人职业发展路线图;对于步入中年期的职场人士,政府则提供继续深造技能的补助金,并为他们提供跨部门轮换或导师制等服务;“乐龄人士”则可以修读许多满足其个人兴趣的课程,或者参加提升其计算机技能的课程,以丰富其晚年生活。

(二)技能创前程计划的四个重点推动力

新加坡政府通过四个重点推动技能创前程培训计划:一是让个人做出知情的学习和职业选择,以便他们追求自己的技能和职业的志向;二是建立一个综合的高质量的教育和培训体系,使个人能够应对不断变化的行业需求;三是基于技能和掌握程度促进雇主认同和职业发展;四是培养支持终身学习的文化。2016年,技能创前程培训补助实施一年来,新加坡有126 000多人利用该计划进行学习,大型开放式网络课程(Massive Open Online Courses,简称MOOC)也可以用培训补贴进行支付,在申请培训补助费用的学习者中,约6%的学习者选择了网络课程,年龄介于25岁至39岁之间。

(三)技能创前程计划四大核心任务

技能创前程计划有四个核心目标,范围涵盖政府、教育体系和企业。一是从2015年起,中学、初级学院、工艺教育学院和理工学院将增设教育与职业规划人员职位,协助学生对教育、培训和就业等方面做出正确选择;二是各理工院校将试行学前教育、零售和建筑等行业实习计划,提供年轻人接触不同领域工作的机会,新加坡劳动力发展局亦将专门为工艺教育学院毕业生量身订制有关零售、餐饮和物流业等入职培训计划,参与计划雇主将获政府津贴;三是与雇主联合设计技能架构,依据员工个别潜能进行培训及提升技能,使其在职场上有所发挥;四是培养支持终身学习和追求专门技能的文化,WDA属下的终身学习理事会将利用“未来技能金禧基金(Skills Future Jubilee Fund)”推广相关措施。

(四)终身学习为高等教育注入流动性

终身学习的意识为新加坡高等教育制度注入了新流动性。新加坡人在提升知识与技能时,以课程和专业决定报考的大学、理工学院或工艺教育学院,而不是按照文凭决定就读院校。新加坡副总理尚达曼指出,科技将继续在各个领域带来更为频密的颠覆性变化,新加坡人在职业生涯中不断提升,才能找到工作,持续改善生活质量,技能创前程计划(Skills Future)将成为新加坡教育制度,尤其是高等教育的核心成分。在报读工艺教育学院进修培训课程的新加坡人中,有10%原先已拥有大学文凭或专业文

凭,他们来自各行各业,看重的是新加坡工艺教育学院实用性强的培训计划。新加坡政府陆续制定产业转型蓝图,推动23个领域的转型,这是新加坡经济转型“极为重要”的阶段,而新加坡工艺教育学院在这个过程中扮演“关键和战略性”角色,但工艺教育学院要取得成功,关键要素在于雇主与企业的支持。新加坡工艺教育学院与国内外伙伴共签署130多份谅解备忘录,并同各领域达成1 700个实习计划,为学生提供近1万个实习岗位,与企业接轨,目标是在2020年前,让所有学生都有机会参与实习。

四、新加坡持续教育与培训体系对我国继续教育的启示

(一)强化国家层面和社会发展对继续教育与培训的调控和指导作用

我们要从社会经济角度的认识继续教育与培训对国家产业升级提供的强有力的人力资源支撑,继续教育与培训是我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的主要途径,要全面总结我们继续教育发展历程中的优点和不足,立法保证继续教育与培训事业的良性发展。从立法的角度诠释人人接受继续教育与培训的基本权利和社会给予相应待遇的措施。要建立学习型社会,提倡终身学习,主要是建立学习型社会的体制机制,探索引导全民学习的学习方式、学习途径、学习内容;探索鼓励全民学习的激励措施和办法,转变观念,实时引导,把以学历教育为主的教育体系向应用能力为主的社会需求过渡。从政府层面布局毕业后、就业后的持续学习途径,制定奖励措施、技能考核、资格认证等办法,引导求职者在就业岗位上的持续提升,提高参与终身学习者的待遇;我国是人口大国,受传统教育思想的影响,学历教育对人们受教育的方式有很大的影响,导致学历教育至上的思想,我们要以应用实践、创造价值为衡量一个人的社会价值,要营造“人人受重视,人人可成才”的社会氛围;在顶层设计上对各级政府部门,比如,教育部、人社部、总工会等部门的协调统一,引导社区、企业对参与学习者的鼓励,将企业自主对人才使用情况质量年报作为企业效益考核的一部分,形成反馈机制,尤其是可将企业对人才使用情况的质量年报反馈至专业门类相近的院校,为院校发展提供治理参考^[4]。

(二)鼓励以职业应用教育为特色的模块化培训促进和完善继续教育体系

继续教育不等同于成人教育,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确继续

教育是面向学校教育之后的所有社会成员的教育活动,是终身教育体系的重要组成部分。从我国的继续教育体系的角度来看,我们已经建立了以国家开放大学、高校网络学院等为载体的继续教育发展模式,但还是具有学历教育特点,我们要开展以面向职业应用教育为特色的模块化培训,开展结合岗位特点及职业资格要求的课程学习的教学方法,鼓励企业、社区、机构等开展相应的培训并给予政策鼓励;政府层面主要是加强企业、社区和机构的管理,加强对他们的考核细则设置,不断探索提高继续教育的管理水平和运行效益,强化以职业为特点继续教育与培训,引导突出职业资格证书在工作岗位中的突出作用。比如,当前国家正在实施乡村振兴战略,将“三农”问题作为关系国计民生的根本问题,我们要允许社会发展过程中灵活地应对市场变化和经济发展需求,可适当探索试点适合农民资格考试的分级证书制度,鼓励农民通过继续教育与培训获得经营资格、贷款资格或优惠补贴,规范运行技术技能人才的农民继续教育与培训,引导农民成为技术能手、技术专家等,真正落实乡村农民培训不走样、不变样。

(三)探索实践继续教育与培训三方合作的培养机制

将传统的职业岗位培养向全民终身教育过渡,促进个人学习者对学习的兴趣,企业对学习者提供的资助,政府承担的责任,建议建立个人继续教育与培训学习档案备忘录,探索由政府、企业、个人按照一定比例共同出资的资助办法,建立个人继续教育与培训学习管理平台,实现管理的信息化、规范化和透明化。对于进行个人主动学习者、企业主动承担资助培训费用者,给予减税或免税政策;探索针对继续教育与培训的以学习成果为导向的学分积累制

度,建立继续教育认证模式、个人自修模式和社区经验服务模式相结合的方法,建立继续教育与培训学分体系,也可探索第三方评估的方法,规范和引导个人学习者促进自身能力水平的提升^[5]。当前,由于企业无法招聘到合适的技能人才,而求职者不能找到满意的工作,社会上已经自动涌现出为企业服务、为求职者培训的培训机构。这说明部分培训机构能够实现求职者和企业之间的供需关系,但培训费用较高,使得有些学习者选择放弃,政府可通过适当引导、政策激励、个人补助的方式,促进学习者就业。

参考文献:

- [1]社论.重塑教育系统淡化精英色彩[N].新加坡联合早报,2018-03-07.
- [2]刘占山,王文瑾.走进狮城——新加坡职业教育发展启示[J].职业技术教育,2015(21):70-76.
- [3]郑昭荣.加强管制技能创前程课程[N].新加坡联合早报,2017-11-14.
- [4]杨春婧.新时期我国继续教育创新发展对策[J].继续教育研究,2017(12):9-11.
- [5]刘建龙.继续教育发展的战略转型与推进策略探讨[J].湖北函授大学学报,2017(18):44-46.

【基金项目:国家留学基金管理委员会高等教育教学法出国研究项目(编号:留金法[2018]5028号);2017年度陕西高等教育教学改革研究(重点)专项项目“基于‘工匠精神’的校企合作协同育人机制的研究与实践”(编号:17ZZ006,项目主持人:刘引涛)的阶段性研究成果】

【刘引涛:新加坡南洋理工大学访问学者,陕西工业职业技术学院电气工程学院副院长,副教授,工程硕士,主要从事职业技术教育研究】

Analysis and Enlightenment of Singapore's Continuous Education and Training System

Liu Yintao

(Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang 712000, China)

Abstract: This paper elaborates on the Review Report on Applied Learning Education (ASPIRE) and the General Blueprint for Continuous Education and Training 2020 issued by Singapore Institute of Technology and Institute of Technology Education, and analyzes the composition, main tasks and objectives of the Singapore ASPIRE Committee, as well as the opinions and suggestions on Singapore's Continuous Education and Training, and the total number of Singapore's Continuous Education and Training 2020. The main content and strategic direction of the blueprint, the main content, four key driving forces, four core tasks and the impact of lifelong learning on the liquidity of Singapore's higher education are analyzed. Finally, it puts forward three enlightenments of Singapore's continuing education and training system for China's continuing education: national level and social development, modular training featuring vocational applied education, and the training mechanism of tripartite cooperation between continuing education and training.

Key words: Singapore; ASPIRE Committee; Continuous education and training; Skills Prospect Plan; Lifelong learning